

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Северная сказка»
Протокол от 29.10.2020 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Северная сказка»
от 30.10.2020 года № 118



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии
с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Северная сказка»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Северная сказка».

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития - определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются: комплексность, непрерывность, диагностичность (наличие критериев), уровневость.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, 2 раза в год - в начале, и в конце учебного года (октябрь, апрель). Специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года (октябрь, январь, апрель). Воспитатели и специалисты ДОУ проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется **два этапа**.

Этап 1. Напротив кода каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым потом считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей, а также для ведения учета общегрупповых результатов освоения детьми ООП ДОУ.

1 балл - ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

3 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого все предложенные задания.

5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средние значения: больше 3,8 - высокий уровень, от 2,3 до 3,7 - средний уровень,

менее 2,2 - низкий уровень.

По итогам мониторинга на каждого воспитанника составляется карта развития ребенка: (индивидуальный образовательный маршрут).

4. Контроль проведения и объективности оценки

4.1. Объективность оценки индивидуального развития ребенка осуществляется посредством ежедневного текущего контроля, тематического и оперативного.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, организацию режимных моментов и других видов деятельности, обсуждение результатов с педагогом.

5. Оценка результатов педагогической диагностики.

5.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в единую форму и предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год. Обобщается в конце учебного года и зачитывается на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

образовательных стандартов хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты оценки индивидуального развития детей и инструментарий оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет хранятся у педагогов в печатном и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.