

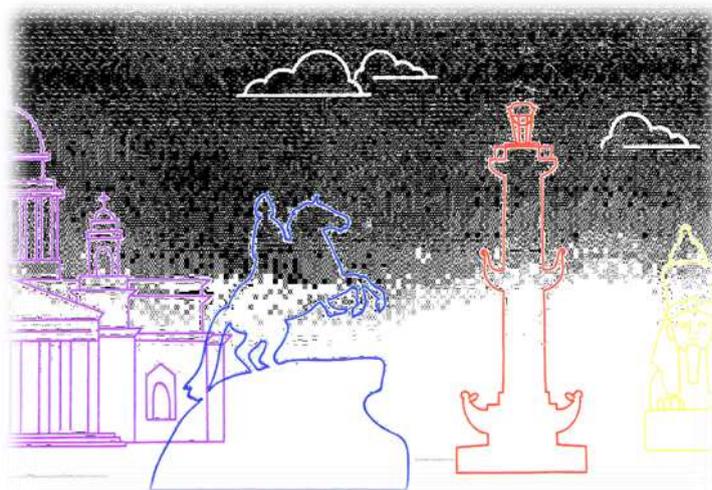
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНАЯ СКАЗКА»**

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 1 № 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
«Северная сказка»  
от 31.08.2021 № 107



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«ДНЕВНИК КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**



**АВТОРЫ - РАЗРАБОТЧИКИ:**

ГАЛКОВА ЛИДИЯ ВЛАДИМИРОВНА  
ДОМНЕНКО ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА  
ХЛЮПИНА ИРИНА ВИКТОРОНА  
ДОГДИШЕВА ДИАНА ТАХТИРОВНА

г. Новый Уренгой

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт проекта .....	1
2. Актуальность .....	4
3. Перспективный тематический план .....	7
4. Формы работы на основном этапе.....	10
5. Список литературы .....	12
6. Фотоматериалы.....	13
7. Приложение.....	

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<i>Наименование проекта</i>	«ДНЕВНИК - КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»
<i>Тип проекта</i>	Образовательный
<i>Авторы проекта</i>	Творческая группа педагогов МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНАЯ СКАЗКА»
<i>Участники проекта</i>	воспитанники, педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
<i>Основания для разработки</i>	Решение проблемы воспитания патриотизма и культурного наследия детей дошкольного возраста, на сегодняшний день, является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда ребёнок начинает осваивать их с раннего возраста. Процесс познания и усвоения многовековых традиций народной культуры должен начинаться как можно раньше, образно говоря, с молоком матери. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа, только в этом случае, этот незамутненный источник прекрасного, оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому о патриотизме, о чувстве гражданства, о культуре нашего народа, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать традиции своих предков, лучше всего закладывать с детства.
<i>Цель проекта</i>	Обогащать опыт детей о своей Родине через приобщение к культурному наследию своего народа.
<i>Задачи проекта</i>	<b>Обучающие:</b> Расширять и углублять представление о Родине - России - как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать <b>Развивающие:</b> Сформировать кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей Родины. <b>Воспитывающие:</b> Воспитывать у детей чувство гордости за свое Отечество, за свой народ и свою семью, уважение к подвигам героям своей малой Родины, желание познавать и возрождать

	лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.
<b>Сроки и этапы реализации</b>	Первый этап – подготовительный (сентябрь - ноябрь) Второй этап – практический (декабрь – март) Третий этап – обобщающий (апрель - май)
<b>Ожидаемый конечный результат реализации проекта</b>	<b>Педагоги:</b> проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию. <b>Дошкольники:</b> в ходе реализации проекта, дети вовлечены в различные виды деятельности: экскурсии поездки, концертную деятельность, просмотры фильмов, участие в спектаклях, развлечениях, что должно положительно и эмоционально затронуть струны детской души, сформировать яркие живые эмоции. Дети приобретают способность искать ответы на сложные вопросы, критически мыслить. Они смогут развивать чувства вкуса, приобщаться к народной культуре, культуре своих предков самым тесным образом, что способствует формированию положительных ценностных ориентаций, объединяя и воспитывая взрослых и детей. <b>Родители:</b> участие в подборе информации (иллюстраций, книг) по теме проекта, познавательного материала. Участие в совместных праздниках, развлечениях способствует правильному микроклимату в семье, формирует чувство долга к старшему поколению. Родители чаще общаются с педагогами и друг с другом.
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель

*«Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине».*  
(К.Д. Ушинский)

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый современный человек интересуется историческим прошлым своей страны. Жизнь становится намного увлекательней, если узнаешь новое об истории своего государства, народа. Уникальные сооружения прошлого удивляют своим многообразием и необычными формами. В современном обществе большое внимание уделяется знанию исторического прошлого своего народа, священных мест, поэтому данный проект направлен на знакомство детей с культурным наследием своих предков; воспитание духовно богатой и высоконравственной личности, подлинного гражданина и патриота любящего свою Родину.

Актуальность проекта обусловлена тем, что чувство любви к Родине и к культуре многогранно по содержанию – это любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей Родины. Педагогическая деятельность дошкольного образовательного учреждения сегодня должна быть направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно-нравственных ценностей и идеалов русского народа и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников. В связи с этим возникает необходимость обратиться к родным истокам, к корням, а именно традиции и культуре народа, его истории, таким понятиям, как «Родина», «родной край», «любимый город», побуждать любовь к Отчизне, чувства гордости за свою Родину.

О важности данной проблемы говорится в целом ряде документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями) от 13 марта 1995 г.
- Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (с изменениями и дополнениями) от 19 мая 1995г.
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества"» от 5 апреля 2013 г.
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы.

Первые годы жизни ребенка – важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной и в значительной мере определяют его последующий путь жизни.

Применительно к ребенку старшего дошкольного возраста патриотизм должен определяться, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому детскому саду, улице, городу, стране. Формирование отношение к своей природе и всему живому. Воспитание уважения к труду, развитие интереса к русским традициями промыслам, формирование элементарных знаний о наших предках, расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

### ***Проблема, на решение которой направлен проект.***

Решение проблемы воспитания патриотизма и культурного наследия детей дошкольного возраста, на сегодняшний день, является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Процесс познания и усвоения многовековых традиций народной культуры должен начинаться как можно раньше, образно говоря, образно говоря, с молоком матери. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа, только в этом случае, этот незамутнённый источник прекрасного, оставит в душе ребёнка глубокий след, вызовет устойчивый интерес.

Сегодня растет новое, удивительное поколение которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о культуре нашего народа, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать традиции своих предков, лучше всего закладывать с детства.

### ***Новизна.***

Дошкольное образование при отборе содержания воспитательного процесса стремится увеличить значимость общечеловеческих ценностей, напол-

няющих среду развития и воспитания наиболее важными достижениями и ценностями русской национальной культуры, региональных и местных традиций, обычаев помогающих воспитывать у детей любовь к Отчизне и родному краю, уважение к истории и культуре своего народа. Поэтому данная тема должна реализовываться, используя любые методы и формы, даже самые нестандартные, тем самым привлекая большее внимание и интерес к традициям нашего народа.

***Цель проекта:***

Обогащать опыт детей о своей Родине через приобщение к культурному наследию своего народа.

***Объект исследования:*** процесс культурного воспитания молодого поколения.

***Предмет исследования:*** духовно-нравственное воспитание дошкольников.

***Задачи, решаемые в рамках реализации проекта:***

***Обучающие:***

Расширять и углублять представление о Родине – России – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.

***Развивающие:***

Сформировать кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов об исторических событиях нашей Родины.

***Воспитывающие:***

Воспитывать у детей чувство гордости за свое Отечество, за свой народ и свою семью, уважение к подвигам героям своей малой Родины, желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство.

***Гипотеза проекта:*** Если реализовать план работы по проекту, то возможно развитие познавательной активности у детей, формирование адекватной самооценки, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности.

**Этапы реализации проекта:**

***Организационный этап:***

- определение темы, целей, актуальности проекта;
- сбор и анализ материалов по данной теме;
- составление плана реализации основной части проекта.

***Основной этап:***

- включение в воспитательный процесс духовно-нравственного, социально-патриотического направлений ;
- проведение занятий и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;

- включение в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий (ИКТ, коллективно-творческое дело, социально-значимая деятельность, поисковая работа)
- формирование духовности, нравственности, чувства долга, милосердия и толерантности у детей.

#### ***Заключительный этап:***

- подведение итогов проекта;
- презентация проекта;
- обобщение опыта над проектом и распространение накопленного материала через социальную сеть работников образования.

#### ***Формы работы с детьми***

- НОД на основе метода интеграции с привлечением специалистов различного профиля;
- Рассмотрение подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Чтение художественной литературы, стихотворений;
- Игры: настольные, дидактические, подвижные, сюжетно — ролевые;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Выставки конкурсы рисунков (*в группе, детском саду, городе*);
- Виртуальные онлайн - экскурсии;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Использование народных игр, в том числе хороводов, творческая деятельность;
- Драматизация.

#### ***Совместная деятельность с родителями***

- Конкурсы.
- Консультации, беседы, рекомендации, практикумы, мастер – классы.
- Праздники.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ДНЕВНИК КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**

№	Название блока	Цель	Формы работы	Взаимодействие с родителями
1.	<p><b>«Моя семья. Детский сад»</b></p> <p>✚ «Я и моя семья»</p> <p>✚ «Детский сад – мой дом»</p> <p>✚ «Всегда на страже»</p> <p>✚ «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать, вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Закрепить представление детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях и интересах членов семьи. Продолжать учить называть свое отчество, имена и отчества родителей. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.</p>	<p>Беседы: «Традиции моей семьи», «Права ребёнка», «Мой любимый детский сад».</p> <p>Рассматривание фотоальбомов и иллюстраций «Ах, как хорошо в садике живётся».</p> <p>Чтение художественной литературы: Я.Аким «Моя родня», З.Александрова «Посидим в тишине», ненецкая народная сказка «Кукушка», «Айога», заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью.</p> <p>Художественное творчество: Рисование: «Дом, в котором я живу», «Семья». Аппликация «Овощи на зиму».</p> <p>Д/игры: «Кто старше?», «У кого сегодня день рождения?», упражнения «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Описательный рассказ: «Моя мама».</p> <p>Экскурсии: прогулка по улицам посёлка, на игровую площадку</p>	<p>Консультации: «Традиции семьи в воспитании детей – дошкольников»</p> <p>Семейный клуб: «Семья - начало культурного развития ребёнка».</p> <p>Участие в городском конкурсе: «Есть хороший добрый дом - поселились звери в нём»</p>

2	<p><b>«Малая Родина, край родной, любимый Север»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Мой родной край»</li> <li>✚ «Дети Севера»</li> <li>✚ «Красная книга»</li> <li>✚ Памятные места родного края/ «Памятник Д.И. Коротчаеву», «Пионерам освоения Уренгоя», «Мамонтёнок».</li> </ul>	<p>Познакомить с родным посёлком, его историческим прошлым и настоящим. Воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам северного края, бережное отношение к истории родного посёлка, города.</p>	<p>Беседы: «День пожилых людей», «Мой посёлок». Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Сказка Севера», «Достопримечательности родного края», «Полярная звезда», «Северное сияние». Книги А. Вольского «Снегирьки из Уренгоя».</p> <p>Рассматривание символики города Новый Уренгой, картин «Мой посёлок».</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Открытка для бабушки», рисование «Лес точно терем расписной!», лепка «Грибы в корзине».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Вольского «Снегири из Уренгоя». Разучивание стихотворения «Смелый снегирь». Аппликация «Снегири на ветке рябины»</p> <p>Экскурсии: Онлайн экскурсия в детскую библиотеку Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Строим дом».</p> <p>Д/игры: «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом».</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Золотые ворота»</p> <p>Дом Экскурсии: прогулка по улицам посёлка.</p>	<p>«Домашний игровой уголок».</p> <p>Выставка поделок: «Мы кормушки смастерили - мы столовую открыли»</p>
3	<p><b>«Россия. Кто мы, откуда? Где наши корни?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Лучше нет родного края»</li> <li>✚ «Планета Земля, наш дом»</li> <li>✚ «Символика родного посёлка, города, государства»</li> <li>✚ «Экологическая пирамида»</li> </ul>	<p>Углубить и уточнить представления детей о Родине - России. Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, её происхождении, назначении цвета и образов в ней. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ, с историческим, культурным, географическим, природно - экологическим своеобразием России. Развивать логическое мышление,</p>	<p>Беседы: «История возникновения России», «Россия - Родина моя», «Государственные символы России», «Президент России», «Богатства России».</p> <p>Образовательная деятельность: «Наши имена и фамилии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: фотоальбом «Россия – моя страна», Карта России, иллюстрации «Животные России», «Военно-воздушные силы России», «Символика РФ», «Правители России».</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Флаг РФ», рисование: «Кремль». Рисование по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Крошечка-ховрошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», чтение и разучивание стихотворений о России.</p>	<p>Домашняя игротка «Социально - коммуникативное развитие ребёнка дошкольника в детском саду и дома»</p> <p>Семейный клуб: «Семья - начало культурного раз-</p>

		внимание, память, речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, Родина моя», «Строим дом». Д/игры: «Что мы делаем?», «Флаг России», «Подбери признак». Подвижные игры: «Горелки с платочком», «Дедушка - рожок», хороводная игра «Перелёт птиц».	вития ребёнка.
4	<p><b>«Москва - столица России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Москва – столица нашего государства»</li> <li>✚ «Кругосветное путешествие»</li> <li>✚ «Мир на всей планете»</li> <li>✚ «Путешествие по достопримечательностям столицы»</li> </ul>	Уточнить знания детей о стране, в которой мы живём. Дать представление о том, что Москва самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое главный город, столица. Вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны. Познакомить с некоторыми достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Спасская башня Кремля, Храм Христа Спасителя, большой театр). Воспитывать у детей чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой.	Беседы: «Москва – столица России», «Башни Кремля», «История праздника Новый год», «Праздник – это весело». Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: Красная книга России, открытки на тему «Новый год», «Русский народный костюм», «Зимующие птицы России», работа с глобусом. Художественное творчество: рисование «Морозные узоры», аппликация: « В лесу родилась Ёлочка», лепка: «Снежинки». НОД: «Россия - Родина моя». Чтение художественной литературы: чтение русских народных сказок, чтение и разучивание стихотворений о новогоднем празднике, зиме. Пальчиковая гимнастика: «Наряжаем ёлку», «Наконец пришла зима». Д/игры: «Что мы делаем», «Подбери признак». Подвижные игры: «Пирожок», «Гуси - лебеди», «Два мороза». Виртуальная - онлайн экскурсия «Достопримечательности столицы». Праздник: «Новый год у ворот»	<p>Консультации «Почему дети разные», «Особенности общения с детьми в семье»</p> <p>Практикум «Новогодние игрушки»</p>
5	<p><b>«Народное творчество, забавная игрушка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы)</li> <li>✚ «Золотые руки мастеров»</li> </ul>	Познакомить детей с историей возникновения народного костюма, с его национальными элементами (одежда, обувь, головные уборы) с назначением одежды, ее видами, правилами использования. Воспитывать у детей эстетическое отношение к народно-	Беседы «Народные промыслы», «Устное народное творчество», «Русская матрёшка», «Хороводные игры на Руси». Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Народные промыслы» (хохлома, гжель, дымковская игрушка, городецкая роспись), «Русская матрёшка», «Русский народный костюм», «Костюмы народов России». Художественное творчество: рисование: Филимоновская игрушка «Лошадка», аппликация: «Дымковская барышня». Лепка: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	<p>Рубрика «Читаем дома»</p> <p>Рекомендации «Какие русские народные сказки»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Игрушки других народов»</li> <li>✚ «Мы изобретатели»</li> </ul>	<p>му прикладному искусству, прививать интерес к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p>	<p>НОД: «Украсим матрёшке сарафан».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сивка Бурка», «Василиса Прекрасная», Н. Телешева «Крупеничка».</p> <p>Просмотр презентации: «Русские колядки».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Матрёшки». Д/игры: «Что из чего?», «Найди лишнее», «Это что за завиток?»</p> <p>Подвижные игры: «Гори гори ясно», «Золотые ворота», «Ручеёк».</p>	<p>читать детям?», «Приобщение детей к народным традициям»</p>
6	<p><b>«Наше Отечество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Наша Армия и ее защитники»</li> <li>✚ «День защитника Отечества»</li> <li>✚ «9 мая - День Победы»</li> <li>✚ «Как празднуют День Победы в других странах»</li> </ul>	<p>Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника отечества. Познакомить детей с понятием «защитник отечества», «армия». Развивать познавательные интересы у детей, творческое воображение, интерес к познанию родов войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, положительное отношение к службе в армии.</p>	<p>Беседы «День Защитника Отечества», «Военные», «Наша родная армия».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Военная техника», «Вооружённые силы РФ», «ВВС России», «Ордена и медали России»</p> <p>НОД: «Путешествие по России». Художественное творчество: рисование «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества»; аппликация «Открытка для папы», «Солнышко».</p> <p>Чтение художественной литературы: разучивание стихов и песен об армии и военных. Чтение глав из книги Алексева «Сто рассказов о войне», рассказ Ю. Ковалева «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», чтение и разучивание стихотворение, пословиц и поговорок про масленицу.</p> <p>Просмотр презентации: «Три богатыря».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капитан». Д/игры: «Назови войска». Сюжетно ролевые игры: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Золотые ворота», «Бояре»</p> <p>Презентация проекта: «Я часть России»</p>	<p>Книжки - малышки «Ребёнок и его Родина»</p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Семейный клуб: «Семья - начало культурного развития ребёнка».</p>
7	<p><b>«Россия - многонациональная страна»</b></p>	<p>Дать детям представление о России как о многонациональном государстве, позна-</p>	<p>Беседы «Земля – наш общий дом», «Традиции народов России», «Масленичная неделя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов: «Народы</p>	<p>Консультации:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Традиции россиян и других народов»</li> <li>✚ «Туристы»</li> <li>✚ «Музыка и живопись украшают нашу жизнь»</li> </ul>	<p>комить детей с картой мира и особенностях географического положения России, закрепить знания о столице нашей родины и других крупных городах. Россия - многонациональная страна, поэтому поделена на федеративные республики автономные края и округа. В них живут почти две сотни разных народов, больших и малых. Все они называются россиянами.</p>	<p>России». Художественное творчество: аппликация «Подарки мамам» НОД: «Россия - многонациональная страна». Чтение художественной литературы «Снегурушка», украинской «Как кот ходил с лисом сапоги покупать», татарской «Три сестры» Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Помиримся». Д/игры: «Что мы делаем». Подвижные игры «Аист и лягушка», «Вытащи платок». Виртуальные- онлайн экскурсии: сайт культура РФ. Праздник: «Масленица», «Праздник мам»</p>	<p>«Фольклор в повседневной жизни ребёнка»</p> <p>Круглый стол: «Как развивать любознательность детей»</p>
8	<p><b>«Культурное наследие народов мира»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ «Памятники России»</li> <li>✚ «Памятники других стран»</li> <li>✚ «Достопримечательности местного значения»</li> </ul>	<p>Учить проявлять интерес и эмоциональную отзывчивость к обычаям и традициям народов разных стран. Обобщить, закрепить и расширить знания о достопримечательностях разных стран. Пробудить интерес к тысячелетней истории и культуре. Формировать способности самостоятельного применения информации в игровой деятельности. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа и других народов.</p>	<p>Беседы «В мире прекрасного». Рассматривание иллюстраций и фотоальбомов «Народы разных стран». Художественное творчество: рисование «Национальные костюмы», аппликация «Подарки мамам». НОД: «Праздники на Руси». Чтение художественной литературы «Вежливый кролик». Пальчиковая гимнастика «Друзья». Д/игры: «Угадай по описанию» Виртуальные- онлайн экскурсии: сайт культура РФ. Праздник: «Пасха». Презентация проекта «Дневник культурного наследия»</p>	<p>Выставка рисунков «Подари улыбку»</p> <p>Виртуальный альбом «Прекрасное рядом»</p>

### ***Заключение:***

Опыт показал, что заинтересованное отношение педагога к своей работе всегда находит благотворный отклик, но не только в душе ребенка, но и в семье.

На протяжении всей работы над проектом родители были активными помощниками и ребенку, и педагогу. А также они стали непосредственными участниками образовательного процесса, причем обогатили свой педагогический опыт, испытывали чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов детей. А знания, полученные в ходе работы над проектом, теперь успешно применяются в повседневной жизни.

Все проведенные мероприятия надолго оставят в душе и памяти детей и их родителей яркие впечатления, а мы видим, что наш труд не напрасен. Сияющие глаза детей и благодарность родителей – лучшее этому подтверждение.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (*Патриотическое воспитание*). М.: УЦ Перспектива, 2011. 145 с.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ЦГЛ., 2005. 150 с.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 21-34.
4. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987. 86 с
5. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство-Пресс, 1998. 214 с.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 180 с.
7. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С. 12-20.
8. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 196 с.
9. Корчаловская Н. В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. М.: Феникс, 2003. 180 с.
10. Кудрявцев В.Т., Решетникова Р.Г. Ребенок и декоративно-прикладное искусство обских угров. М.; Икар, 2003. 208 с.

11. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С.56-68.
12. Разина Т. М. Русское народное творчество. М.: 1993. 280 с.
13. С чего начинается Родина? / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ – Сфера. 2005. 192с.
14. Сакавичене О.В. Патриотическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 34-42.
15. Скоролупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. М.: Скрипторий, 2003. 196 с.
16. Смирнова Р.Н Декоративно-прикладное искусство в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1986. – №12. – С.18-20.



