

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНАЯ СКАЗКА»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 1 № 01.09.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
«Северная сказка»
от 01.09.2022 № Е15/1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ТРОПИНКИ УСПЕХА»



АВТОРЫ - РАЗРАБОТЧИКИ:
ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕВЕРНАЯ СКАЗКА»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Тропинки успеха»
Тип проекта	образовательный
Авторы проекта	Творческая группа педагогов МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНАЯ СКАЗКА»
Участники проекта	воспитанники, педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
Основания для разработки	Одной из важнейших задач ФГОС ДО на современном этапе становится формирование социально подготовленной личности, где подразумевается в дальнейшем умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а так же способность и готовность внести вклад в развитие экономики, что в свою очередь выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства. Человек будущего должен владеть финансовыми компетенциями, это особое качество человека, которое можно формировать с самого малого возраста. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.
Цель проекта	формировать основы финансовой грамотности у дошкольников, содействовать финансовому просвещению и мотивации к познанию, создание условий для реализации индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для внедрения проекта в образовательный процесс ДОО; – развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности; – совершенствовать коммуникативные качества детей; – расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний; – содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; – развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; – развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; – воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, честность и благотворительность.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный Второй этап – практический Третий этап – обобщающий
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	дошкольники приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности у детей; педагоги создают благоприятные условия для разностороннего развития личности, формирования интересов и потребностей воспитанника в саморазвитии и самообразовании; разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.
Руководитель проекта	Заведующий, старший воспитатель

*«Ценности, закладываемые с детства,
приносят в дальнейшем большую отдачу»*

Беверли Ноер Фельдман

Актуальность

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными. В этой связи подготовка дошкольников к разумному финансовому поведению, что подразумевает в дальнейшем умение принимать решения в финансовой сфере, обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, а также способность и готовность внести вклад в развитие экономики, выступает актуальной задачей образования и ресурсом развития государства.

Лучшим этапом жизненного цикла человека, на котором ему может быть предоставлена возможность получить навыки финансовой грамотности, является этап дошкольного образования, поскольку в современном мире дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, и во многих случаях не понимают их значение.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом целевым ориентиром является не образовательный результат, а именно формирование базовых жизненных ценностей ребенка. Образовательное пространство дошкольного учреждения является ведущей сферой деятельности современного детского сада, считается одним из серьезных факторов приобретения социального опыта ребенка, где важным фактором социализации дошкольников выступает накопленный опыт.

Финансовая грамотность представляет собой одну из важнейших компетенций современного человека. Это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно

зарабатывать деньги и грамотно ими управлять, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Это возможность эффективного решения этой проблемы – вовлечение детей в процесс получения элементов финансовой грамотности в образовательной среде и в взаимодействии с настоящими деньгами, которые могут дать положительный эффект. В этой связи представляется важным и актуальным определить возможные пути реализации.

Основополагающие принципы проекта: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания

Изучая проблему формирования финансовой грамотности дошкольников, мы пришли к выводу, что проблема экономического воспитания находится в тесной взаимозависимости и взаимосвязи с нравственным воспитанием и развитием личности ребенка, чем меньше возраст, тем она теснее. С детства необходимо формировать у детей представления о вещах как результате труда людей, о личностных качествах труженика; способствовать накоплению практического опыта использования вещей и их функционального назначения.

Чистой экономики в дошкольном периоде нет, но есть предпосылки экономического воспитания ребенка. Можно давать доступные знания, знакомить с бережливостью, экономностью, рациональностью, деловитостью. Экономика - есть искусство и правило ведения домашнего хозяйства. Именно такое определение подходит для дошкольного образования. Ребенок воспитывается только в деятельности. Когда речь идет об экономической культуре, деятельность должна быть трудовой. Труд – это важнейшая категория эконо-

мического воспитания, а финансы, деньги, стоимость, цена – это категории исходящие, составляющие общее понятие категории труда.

Мы считаем, что полезно и необходимо реализовать финансовую грамотность дошкольников, с целью полноценного развития личности, так как становление ценностных ориентаций у дошкольников может быть только при наличии совмещение нравственно - трудового и финансового просвещения.

Итак, процесс ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью должен учитывать две стороны проблемы:

- знания о деньгах;
- воспитание правильного отношения к ним.

Правильное – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в сознании ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Отсюда напрашивается вывод: «изолировать» финансовую грамотность от проблемы нравственно – трудового воспитания нельзя. Дети должны знать, что деньги это – ценность, богатство, но им необходимо помнить, откуда они берутся. Трудовое воспитание дошкольников - ведущая категория финансовой грамотности, и деньги – одна из ее составляющих, разрывать их нелогично.

Обоснование технология экономического воспитания дошкольников .

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотного финансового поведения. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно прочувствовать все в действии, иначе результата не будет, они

должны научиться умению различать эмоциональные и товарно-денежные отношения.

Цель финансового просвещения - не только расширять финансовый кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность: помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Конечно, ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с педагогами и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймет, какое место финансовая грамотность занимает в окружающей его действительности, где и когда каждый человек соприкасается с ней.

Процесс формирования финансовой грамотности дошкольников составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов и педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности, но в целом считается, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе **принципа «от простого к сложному»**, в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Цель проекта – формировать основы финансовой грамотности у дошкольников, содействие финансовому просвещению и мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, честность и благотворительность.

Участники проекта:

- дети старшей - подготовительной к школе группы;
- воспитатели группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников *обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:*

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продукты проекта для педагогов:

- план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;
- подборка литературы и наглядных материалов, презентации.

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», компьютер, проектор, теле/видео аппаратура, презентации, обучающие мультсериалы («Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со Смешариками»), книги (Н.Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А.Толстой «Золотой

ключик, или приключения Буратино», Г.Х.Андерсон «Новое платье короля»), приложения для планшетных компьютеров «Монеткины», «Финзнайка», «Феечка копеечка» и др.)

Основные формы реализации проекта:

Сюжетно-ролевые игры, игры – импровизации такие как: «Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой», «Финансовый крокодил», «Необходимые и желаемые траты», «Спасатели» и др.

Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или приключения Буратино» др.

Беседы с детьми, «Необходимые и желаемые траты», «Что такое бартер», «Ловушка – реклама», «Деньги разных стран»; беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора) – «Как посчитать деньги», «Как сформировать семейный бюджет», «Кредиты и займы», «Дети и деньги»

Квесты «Фикси – магазин», «Товары и услуги», «Фикси – секрет», «Фикси – музей», «Удачная покупка» и др.

Экскурсии как реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные по сферам услуг, знакомство с профессиями.

Настольно – печатные дидактические игры, ребусы, кроссворды и др.

Электронно – образовательные ресурсы и ИКТ.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;

- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Тропинки успеха - формирования финансовой грамотности у старших дошкольников»;

- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;

- создание развивающей среды по теме проекта.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми; изготовление пособий, раздаточного материала и атрибутов для игр соответствии с темой проекта; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии; дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, проведение практикумов и мастер – классов для родителей.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной квест - игры «Путешествие по стране Экономика».

Ожидаемый результат проектной деятельности:

- дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности у детей;
- педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Примерный тематический план работы по реализации проекта

№	Мероприятия	Задачи
1 этап - подготовительный		
1	«Круглый стол» с участием родителей и воспитателей	Формирование у педагогов и родителей интереса к реализации проекта
2	Оформление родительского уголка (рекомендации, консультации по теме, буклеты и др.)	Рекомендации и консультации для родителей «Актуальность финансовой

		грамотности» и др.
3	Выработка плана действий, изучение материала	Оптимизация действий педагогического коллектива ДОУ по реализации проекта
2 этап – основной		
4	Познавательные беседы «Финансовая азбука» : «Что такое деньги и какими они бывают?» «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Как «растут» деньги?», «Что такое потребности? <i>(потребности как экономическая категория)</i> », «Потребности семьи». Рассуждения «Что необходимо человеку?» и др.	Закладывание основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста <i>(интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие дошкольников)</i>
5	Ярмарка профессий «Всякому делу надо учиться» : чтение сказок: «Петушок и два мышонка», Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По шучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка» и др.). Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде. Просмотр мультфильмов про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?) Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?». НОД «Путешествие в Страну профессий» <i>(цикл виртуальных экскурсий)</i> . НОД по развитию элементарных математических представлений (финансовая арифметика) и др.	Формирование умений устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Развитие умения рассуждать и решать логические задачи с опорой на наглядность. <i>(интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие дошкольников)</i>

6	Цикл мероприятий «Деньги. Семейный бюджет»: познавательные игры и беседы с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций); «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет»; Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения) и др.	Формировать экономический кругозор (компетентность), первоначальные знания и умения, предпосылки экономического мышления. Формирование представлений о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, честность и благотворительность и др. <i>(интеграция: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>
7	Практикум для родителей «Экономика и дети»	Повысить компетентность в вопросах экономического воспитания детей дошкольного возраста
8	Мастер – класс для педагогов «Марафон финансовой грамотности»	
<i>3 этап – заключительный</i>		
9	Подведение итогов реализации проекта квест – игра «Путешествие по стране Экономика»	Закрепление полученных знаний по формированию основ финансовой культуры.
10	Разработка методических материалов и интерактивных пособий по теме «Финансовая грамотность дошкольников»	Составление концептуальных подходов к системе и содержанию формирования финансовой грамотности у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Финансовое образование детей – процесс с одной стороны важный, с другой сложный, так как в отличие от взрослых, у детей в силу отсутствия

опыта зарабатывания денег нет понимания их ценности, роли, которую они играют в общественном взаимодействии, а также связанных с ними рисками.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Быть финансово грамотным – очень важно для современного человека. Практически ежедневно человек сталкивается с финансами и подчас не знает или не понимает, как ими правильно воспользоваться. Чтобы стать финансово грамотной личностью – не нужно изучать множество учебников, не нужно вникать во все нюансы экономической науки. Поэтому финансовая грамотность является важнейшим фактором жизненного благополучия и успеха человека.

Финансовая грамотность способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способствует повышению финансовой безопасности в будущем. Она помогает нам мыслить более рационально, планировать свое будущее. Именно финансовая грамотность учит нас, как правильно копить, приумножать, создавать свои сбережения. Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

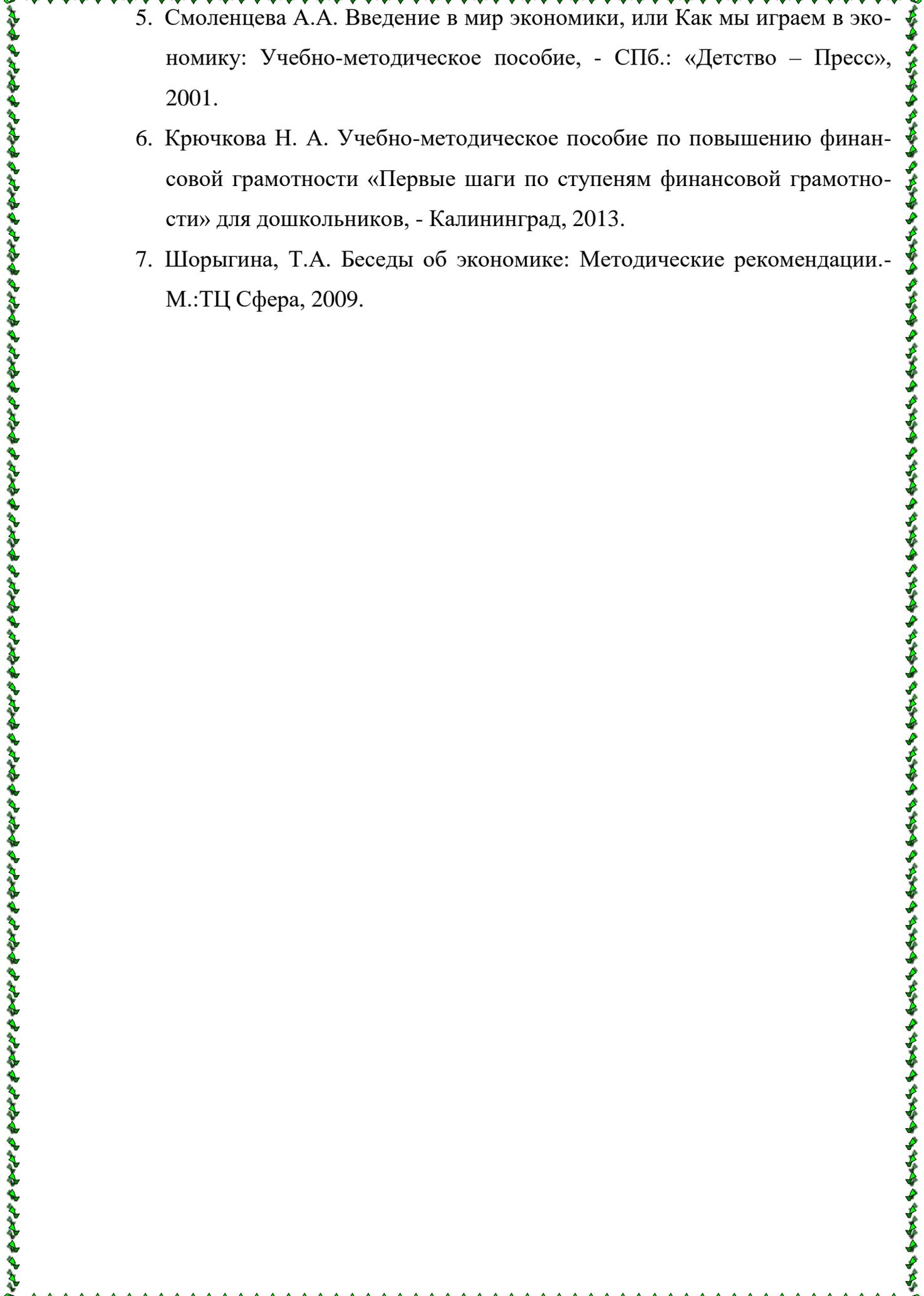
Как известно, первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Следует отметить, что родители в основном признают необходимость и полезность воспитания финансовой грамотности, основывая это требованиями времени, но на практике не содействуют приобщению детей к миру финансов. Дети имеют представление о деньгах, их значении в жизни человека, и из первого опроса, мне стало ясно, что у детей есть опыт карманных денег, а у нескольких детей есть пластиковые банковские карты. Конечно, в повседневной жизни у детей формируется естественным путем некоторый опыт

общения. Это закономерно, так как ребенок неотделим от современной действительности. Это дает возможность проявить творчество, индивидуальность и что особенно важно, сделать процесс познания интересным и доступным для детей. Главное – говорить с ребенком на доступном ему языке, обучение детей основам финансовой грамотности предусматривает решение задач по реализации национально-регионального компонента. На занятиях дети получили знания о том что такое деньги, какие виды денег бывают, как распределить свои расходы путем определения желаемого и необходимого, а так же как безопасно использовать банковские карты. Расширились знания о труде взрослых, об их трудолюбии и мастерстве. Работая по данной теме, можно с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Об этом свидетельствуют результаты последнего опроса детей. Дети занимаются с удовольствием. Это подтверждение положительно-го эффекта инновационного проекта.

Детский сад сегодня, будучи открытой образовательной системой, может привлекать различные ресурсы общества для работы по совершенствованию образовательной, экономической деятельности, создавая тем самым благоприятные условия для развития и воспитания детей, воспитания окружающей среды, формирования общества, готового к сотрудничеству и взаимной поддержке.

Список использованных литературных источников

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9
3. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. №3
4. Лушников Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. №11

- 
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – Пресс», 2001.
 6. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.
 7. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2009.

Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «АЗБУКА ФИНАНСОВ»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи: Сформировать элементарные экономические знания у родителей. Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей. Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей. Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов.

Родители делятся на две команды (путем жеребьевки). На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

Актуализация знаний.

Финансовая разминка.

ЗАДАНИЕ 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью. За каждый правильный термин дается 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? "Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..." Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах. - А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами.

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

а. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырех лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.

с. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности.

Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка. Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками.

Родители должны.....

а. говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б. удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи.

с. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия) Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д

ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше».

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота»

ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?
(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики?
(Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц).

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

ЗАДАНИЕ 6. «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

Викторина по экономическому воспитанию

для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»

Задачи:

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания. 2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания. 4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: 1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надувные шары для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

Используемые ресурсы: игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин

канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали « Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

Информационный материал. Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру.

Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена. Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег. После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями. Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

Ожидаемый результат: в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

Ход игры

Игровая мотивация.

Ведущий. Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?».

Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».

Ведущий. Команды, поприветствуйте друг друга и гостей. Команда «Философы».

Капитан. Мы пришли на КВН Помириться знаниями, На вопросы отвечать, И дружно веселиться. Дети. Мы соперникам свои говорим: «С вами мы сразимся, Так просто не сдадимся!» Команда «Почемучки».

Капитан. Вызов мы принимаем с почтением, Есть у нас сноровка, опыт и уменье.
Дети. Команде «Философов» шлем пламенный привет, От души желаем дать правильный ответ!

Ведущий. Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания. Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов.

Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.

Ведущий. Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы. Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд.

Ведущий (читает первое письмо). Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше. Дети выполняют задания. Ведущий. Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу). Где учат профессиям? (Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет). Ответы детей. Ведущий (читает второе письмо). Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте! Дети выполняют задания. Ведущий. Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи). Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие – нибудь нужды, потребности).

Ответы детей.

Ведущий (читает третье письмо). Здравствуйте уважаемые родители! Помогите пожалуйста мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре. Музыкальная пауза «Танец маленьких утят».

Ведущий (читает четвертое письмо).

Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха! *Дети выполняют задания.*

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (Валюта). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (Нельзя). Где их обменивают? (В отделе валютных операций в банке). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека). *Ответы детей.*

Ведущий (читает пятое письмо). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки? Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи.

Ведущий. Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (Купюры). Металлические деньги? (Монеты). Какие деньги появились первыми? (Монеты). Одежда, которую вы носите, - это товар? (Товар). А мебель в доме? (Товар). *Ответы детей.*

Ведущий (читает шестое письмо). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников? Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. *Заключив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду. Дети выполняют задания.*

Ведущий. Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п.

Жюри объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

Ведущий предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение.

Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

Жюри награждает значками «Экономами» членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий. И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами.

НОД С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ТВОРИМ ДОБРО»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное.

Цель: развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности, обобщение знаний о потребностях человека и не только, знакомство с новыми понятиями «бартер», «благотворительный фонд».

Задачи:

Образовательные: повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств.

Предварительная работа: чтение сказки «Кот в сапогах»; сюжетно – ролевая игра «Банк», «Обменный пункт»; подготовка видео фрагментов и фото слайдов по теме, мульт - презентация «Сказ о том, как Заяц с Медведем поссорились»

Материал: интерактивная доска, интерактивный глобус, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение.

Ход

Организационный момент (Дети вместе с воспитателем становятся в круг.) Воспитатель: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Улыбнемся, подмигнем, И играть с вами начнем. Хотите поиграть в игру «Творим добро»? Правила игры заключаются в том, что вам нужно пройти 5 раундов, после каждого раунда, будете получать волшебные карточки, из которых должно получиться финальное слово сегодняшней игры. Готовы? Приступим! Займите свои места.

Первый раунд. «Наши потребности» (закрепление пройденного материала, работа малых коллективов) На столах представлены карточки с изображением 1 команда - соотнести потребности маленького ребенка 2 команда - соотнести потребности школьника 3 команда - соотнести потребности родителей 4 команда - соотнести потребности пожилого человека 5 команда - соотнести потребности домашних питомцев. По окончании работы воспитатель задает вопросы: - Что такое потребности? - От чего зависят потребности человека? - Как можно реализовывать потребности? - Все ли потребности можно купить за деньги? Дети аргументируют, доказывают свою точку зрения о материальных и духовных потребностях (после прохождения раунда детям вручается карточка с цифрой 1)

Второй раунд. «Бартерный» (решение ситуации)

Воспитатель: Ребята, смотрите, нас кто-то вызывает по скайпу. (Дети проходят на ковер, ближе к интерактивной доске) На экране появляются сказочные персонажи Медведь и Заяц, они рассказывают о своей ссоре.

Медведь: Мы с моим соседом Зайцем поссорились, я на своем огороде выращиваю малину.

Заяц: а я на своей даче выращиваю овощи, вот смотрите... (на слайде отображены картинки овощей – дети называют их)

Медведь: я сырые овощи не очень люблю, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожаю.

Заяц: а я люблю малиновое варенье, особенно зимой. Воспитатель: простите нас Заяц и Миша, но мы не очень понимаем, зачем вы нам позвонили.

Медведь: Как зачем? Ведь Заяц свои овощи продает?

Заяц: Так и ты варенье продаешь?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации? Дети: купить друг у друга товар! Звери: Так у нас в лесу нет денег!!!

Воспитатель: Я знаю, чем помочь нашим героям. Ребята есть в экономике такое понятие как «Бартер» - это когда можно обменяться друг с другом товаром и при этом деньги не нужны. Как вы думаете, такой вид сделки подойдет нашим друзьям? Дети: подойдет. Звери мирятся друг с другом, эмоционально благодарят ребят и прощаются. (звонок завершен) Воспитатель: скажите, пожалуйста, почему этот раунд назывался «Бартерный»? (дети проговаривают и закрепляют понятие бартерный обмен, придумывают свои подобные ситуации, получают карточку с цифрой 2).

Третий раунд. «Валютный» (с сопровождающей музыкой на телефон приходит смс)

Воспитатель: ребята нам пришло смс, читаю Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Уже наступила осень, а мои сапоги прохудились, помогите купить новые. Мой друг со сказки «Кот Котофеевич» прислал мне в подарок 100 рублей, а продавец в магазине сапоги не продает почему-то. Помогите разобраться, ваш Кот в сапогах. - Ребята, поможем коту? Но это дело не простое... давайте вспоминать... (Воспитатель обращает внимание детей на интерактивный глобус)

Воспитатель: кто помнит, из какой страны наш сказочный герой? Дети: из Франции
Воспитатель: правильно, но почему вы так решили? Кто написал эту сказку?

Дети: Шарль Перро.

Воспитатель: Молодцы! Перейдем к делу! Может ли кот купить сапоги во Франции за рубли? Дети: Нет. В каждой стране свои деньги. Воспитатель: я предлагаю занять места за столами и поиграть в игру «Банкноты стан», вам нужно взять карточку и с помощью карандаша соединить денежные знаки с флагом страны. Доллар – флаг США Евро – флаг Франция, Германия Злот – флаг Польша Рубль – флаг Россия (поверка работ, исправление ошибок, если есть)

Воспитатель: вы умнички, скажите, как Коту в сапогах сделать, что бы его рубли превратились в евро? Давайте запишем коту видео сообщение с вашими ответами. (ведется запись на телефон)

Дети: нужно обратиться в банк. - В обменном пункте обменять рубль по курсу. - И потом отправиться в магазин. (закрепление пройденного материала) Воспитатель: хорошее видео у нас получилось, ответы правильные и грамотные, надеюсь, Кот в сапогах прислушается, и покупка у него состоится. А вы за свою работу получаете еще одну карточку с цифрой 3.

Четвертый раунд. «Доходно - расходная» (дети приглашаются на ковер) Воспитатель: Мы устали чуточку, отдохнем минуточку. Поворот, наклон, прыжок, Улыбнись, давай, дружок. Прямо спину ты держи, На соседа посмотри. Здорово! Размялись немного и снова за дело. Чтобы получить следующую карточку, нужно вспомнить, что такое бюджет семьи, доход и расход. (Дети демонстрируют свои знания по теме.) Правила просты, если вы относите к доходу, то хлопайте, если к расходу, то топайте. - получили родители зарплату; - купили продукты; - вам подарили деньги на день рождения; - старший брат получил стипендию; - вы потеряли кошелек; - родители купили вам новую игрушку; - вы нашли на улице 100 рублей; - купили маме новые сапоги; - папе купили закуску на машину; - мама получила премию. Вы справились! Получите свою очередную карточку с цифрой 4.

Пятый раунд. «Благотворительный» (беседа, новый материал) (дети присаживаются на ковер) Воспитатель: На одном из занятий, мы с вами придумали свою валюту

группы и назвали ее «радужник», мы получали «радужник» за каждый хороший поступок и клали в нашу копилку, давайте посмотрим на экран. На экране фото слайды зарабатывания «денег», дети озвучивают действия (мытьё игрушек, уборка игрушек, помощь няне, с родителями ремонтировали книжки, точили карандаши, поливали цветы, убирали листву на участке и т.д. Последний слайд столбчатая диаграмма с отображением заработанных «денег» за каждый день на неделе)

Воспитатель: У нас в копилке 50 «радужников» сумма не большая, но куда её можно потратить. (Дети высказывают свои предложения.)

Воспитатель: прежде, чем вынести окончательное решение, я предлагаю еще раз взглянуть на экран. (фрагмент видеосюжета о работе благотворительного фонда «Благо») Я хочу познакомить вас с таким понятием как «благотворительность» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Существуют благотворительные фонды, куда каждый человек может отправить немного денег на спасение или помощь животному. Так работает и наш калининградский фонд «Благо» Например: мы можем перевести свои деньги на специальный счет фонда «Благо», или можем купить на эти деньги корм, лекарство для животных. Давайте озвучим предложения еще раз, куда мы можем потратить наши деньги? Дети: помочь бедным, брошенным животным. Воспитатель: это правильное решение! Получите карточку с цифрой. Сколько карточек у вас? Вы знаете, что, карточки не простые, за каждой цифрой карточки скрывается буква, переверните, пожалуйста, какое слово мы с вами получили? Дети: читают полученное слово – ДОБРО

Воспитатель: какие вы у меня умницы! Я еще раз хочу вам напомнить, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и бывают потребности духовные – ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА, и ДОБРО! Вам понравилась сегодняшняя игра? Дети: отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд.

Сюрпризный момент: подарить медальки с надписью «Творим добро».

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ

формировать основы финансовой грамотности у дошкольников, содействовать финансовому просвещению и мотивации к познанию.

ЗАДАЧИ

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, честность и благотворительность.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Сюжетно-ролевые игры, игры – импровизации такие как: «Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой», «Финансовый крокодил», «Необходимые и желаемые траты», «Спасатели» и др.
- Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или приключения Буратино» др.
- Беседы с детьми, «Необходимые и желаемые траты», «Что такое бартер», «Ловушка – реклама», «Деньги разных стран»; беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора) – «Как посчитать деньги», «Как сформировать семейный бюджет», «Дети и деньги»
- Квесты «Фикси – магазин», «Товары и услуги», «Фикси – секрет», «Фикси – музей», «Удачная покупка» и др.
- Экскурсии как реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные по сферам услуг, знакомство с профессиями.
- Настольно – печатные дидактические игры, ребусы, кросворды.
- Электронно – образовательные ресурсы и ИКТ.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ

- дети приобрели первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители приобрели дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности у детей;
- педагоги разработали систему формирования основ финансовой грамотности дошкольников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ



ΦΟΤΟ





*Формирование финансовой грамотности в детстве
- основа финансовой безопасности и благополучия в будущем.*

