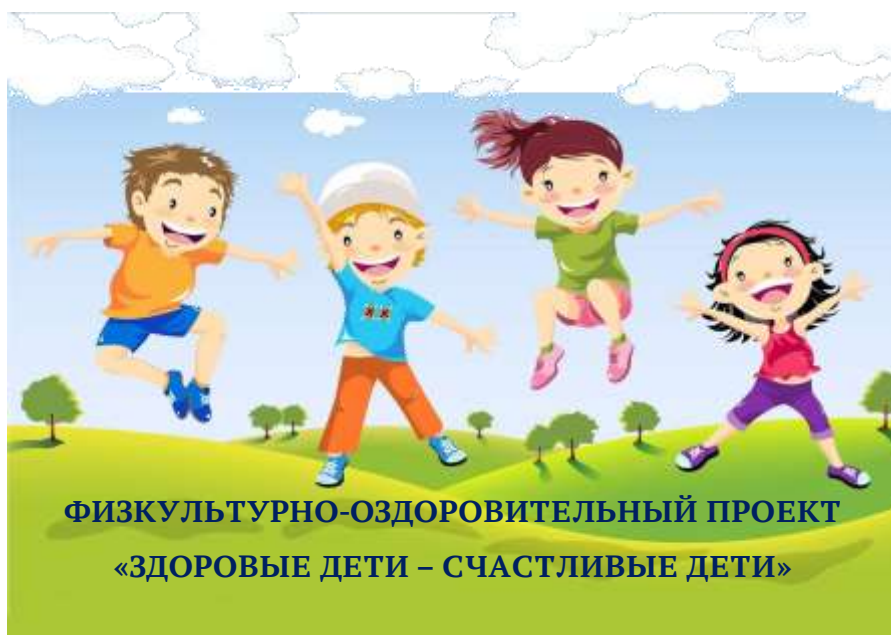


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**



г.Новый Уренгой

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Здоровые дети – счастливые дети!»
Тип проекта	Физкультурно-оздоровительный.
Авторы проекта	Юрьева Оксана Викторовна
Участники проекта	воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДООУ.
Цель проекта	сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через спортивно-досуговую деятельность.
Задачи проекта	1. Развивать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие эмоциональному самовыражению и раскрепощения детей в процессе физкультурной деятельности. 2. Совершенствовать осознанное отношение детей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. 3. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста средствами физкультурных досугов.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный (сентябрь) Второй этап – практический (октябрь-апрель) Третий этап – заключительный (май)
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	снижение уровня заболеваемости; повышение уровня физической подготовленности; осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий, старший воспитатель

Актуальность

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область "Физическое развитие", содержание которой направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решая эти задачи, педагоги дошкольного образовательного учреждения не только стремятся к тому, чтобы отсутствовали болезни у детей, но и к тому, чтобы у детей в гармонии было развито полное физическое и эмоциональное благополучие.

В настоящее время состояние здоровья детей в нашей стране вызывает серьезную озабоченность общества. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЭД РАМН, в России 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровым. Неблагоприятные экологические условия приводят к ослаблению иммунитета, и, как следствие к увеличению простудных заболеваний, инфекций. В образовательном учреждении, и дома дети большую часть времени проводят в статическом положении (за столом, у телевизора, компьютера и т.д.) Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие. Не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка дошкольника оказывает отклонение в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которое не поддаются медикаментозному лечению.

Можно сказать, что судьба общества зависит от того, насколько качественно организована работа с детьми дошкольного возраста и детьми «зоны риска». Современным обществом осознается необходимость укрепления здоровья детей не только средствами медицины, но и средствами образования.

В настоящее время основной проблемой дошкольного детства является слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают "двигательный дефицит", задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, мешковатость, жестикация и мимика вялая, при ходьбе волочат за собой ноги, чувствуется скованность, неуверенность, голова опущена, нет гордости в осанки.

Физкультурный праздник является радостным событием в жизни детей. С позволяет продемонстрировать здоровый образ жизни, который ведут дети, их достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств. Физкультурный досуг наполняет жизнь детей эмоциональной, веселой двигательной деятельностью.

Главными задачами педагога при проведении физкультурного досуга являются создание бодрого, радостного настроения, стимулирование активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, дифференцированный подход к оценке результатов его действий, предоставление каждому ребенку возможности испытать удовольствие от выполняемых им и другими детьми движений.

Динамика двигательного содержания физкультурного праздника, организация его на свежем воздухе, праздничное оформление его места проведения создают у ребенка эмоционально положительное, приподнятое настроение, желание заниматься физической культурой и спортом, т.к. в программу физкультурного праздника, как одного из видов активного отдыха детей входят знакомые детям физические упражнения и подвижные игры, отражающие ранее приобретенные ими двигательные навыки.

Данные показатели обусловили актуальность выбранной темы, целью которой явилось сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста через спортивно-досуговую деятельность.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи** проекта:

1. Развивать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие эмоциональному самовыражению и раскрепощения детей в процессе физкультурной деятельности.
2. Совершенствовать осознанное отношение детей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.
3. Обогащать детско-родительские взаимоотношения при проведении совместных мероприятий, уделяя при этом особое внимание сохранению и укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста средствами физкультурных досугов.

Гипотеза: Физические качества детей будут эффективно развиваться, а здоровье сохраняться и укрепляться при условии, если будет разработана система работы с детьми по физическому воспитанию и оздоровлению детей средствами, вызывающими положительные эмоции у детей. (Досуги, соревнования, развлечения)

База исследования: МДОУ «Детский сад «Лесная сказка».

Предполагаемый результат:

снижение уровня заболеваемости;
повышение уровня физической подготовленности;
осознание необходимости физкультуры, спорта и здорового образа жизни.

Этапы реализации проекта:

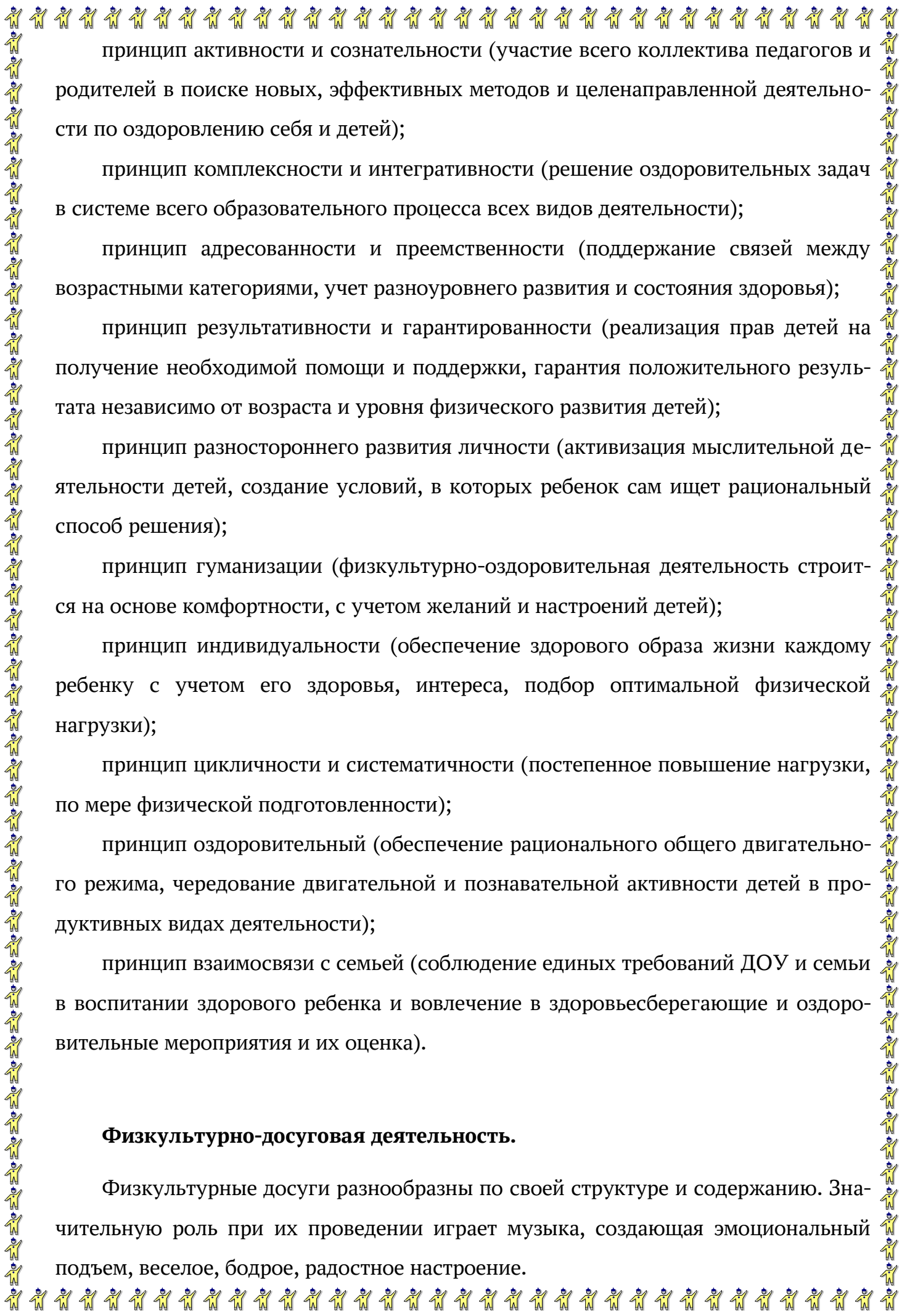
- I этап – организационный;
- II этап – подготовительный;
- III этап – основной - практический;
- IV этап – итоговый.

Работа над проектом включает деятельность педагогов, детей и родителей. Она распределяется следующим образом по этапам проекта.

этапы реализации	формы работы	дата
Организационный	анализ литературных источников, материалов; анализ уровня физического развития и здоровья детей; анкетирование родителей; выявление уровня знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению; подбор методической литературы, мультимедийных пособий. постановка цели и формулирование задач; создание модели взаимодействия инструктора по физкультуре с родителями	сентябрь
Подготовительный	составление плана физкультурно-оздоровительной работы; разработка конспектов физкультурных мероприятий; изготовление необходимых атрибутов и оборудования	сентябрь
Практический	<i>Совместная деятельность инструктора по физкультуре и детей:</i> организация непосредственно организованной образовательной деятельности, спортивных мероприятий; <i>Совместная деятельность инструктора по физкультуре с родителями:</i> проведение развлечений, досугов, праздников, экскурсий, выставок рисунков, фотовыставок; родительские собрания, беседы, встречи, консультации с родителями и воспитателями; оформление стендовой информации, папок передвижек для родителей, картотеки.	октябрь-май
Итоговый	<i>Анализ физкультурно-оздоровительной работы:</i> Мониторинг уровня физического развития и здоровья дошкольников.	май

Принципы реализации проекта:

принцип научности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками);



принцип активности и сознательности (участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей);

принцип комплексности и интегративности (решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса всех видов деятельности);

принцип адресованности и преемственности (поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья);

принцип результативности и гарантированности (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей);

принцип разностороннего развития личности (активизация мыслительной деятельности детей, создание условий, в которых ребенок сам ищет рациональный способ решения);

принцип гуманизации (физкультурно-оздоровительная деятельность строится на основе комфортности, с учетом желаний и настроений детей);

принцип индивидуальности (обеспечение здорового образа жизни каждому ребенку с учетом его здоровья, интереса, подбор оптимальной физической нагрузки);

принцип цикличности и систематичности (постепенное повышение нагрузки, по мере физической подготовленности);

принцип оздоровительный (обеспечение рационального общего двигательного режима, чередование двигательной и познавательной активности детей в продуктивных видах деятельности);

принцип взаимосвязи с семьей (соблюдение единых требований ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка и вовлечение в здоровьесберегающие и оздоровительные мероприятия и их оценка).

Физкультурно-досуговая деятельность.

Физкультурные досуги разнообразны по своей структуре и содержанию. Значительную роль при их проведении играет музыка, создающая эмоциональный подъем, веселое, бодрое, радостное настроение.

Структура досугов (Осокина Т.И.).

Первая часть, проходит в форме физкультурного парада, которая начинается с парадного шествия детей, разделенных на отдельные команды; при этом каждая команда идет со своими значками, вымпелами, эмблемами. Шествие проводится под музыку, стихи, песни.

Во второй части праздника, после парада дети демонстрируют свои умения в играх и упражнениях. Старшие участвуют в соревнованиях в беге, метании прыжках и т.д., играх-эстафетах, играх с элементами соревнования и спортивных игр. В праздник можно включать и разнообразные аттракционы (для каждой возрастной группы и всех участников), выступления школьников, взрослых и т.д. В этой части обязательны сюрпризные моменты: появления сказочных героев, фокусника, танцоров и т.д.

В заключение праздника проводятся награждения, что является обязательным для спортивных досугов!.

Интересно и увлекательно проходят зимние физкультурные праздники, которые включают катание на санках, коньках, лыжах, а так же зимние спортивные игры, различные подвижные игры, массовые пляски и сюрпризные моменты. На зимнем празднике песни и стихи ребенок не исполняет, а вот сюрпризные моменты обязательны.

На любых праздниках используются красочные атрибуты и оформление, что делает их еще более привлекательными и интересными.

В рамках подготовки к празднику разучивают стихи, рассматривают иллюстрации, проводят беседы.

При проведении досуга ребенок выполняет различные двигательные задания. Он ведет себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях. Раскованность и естественность при демонстрации двигательных умений и навыков обеспечивают выразительность, артистизм, эстетичность его движений. Умеренная мышечная нагрузка формирует раскованность и красоту движений, улучшает самоощущение, воображение, целеустремленность, культуру чувств (например, ребенок учится сдерживать свои чувства и желания, проявлять решительность), умение двигаться под музыку, музыкальный слух и память.

Физкультурный досуг не требует специальной подготовки. Он строится на знакомом материале. Досуг проводят как с одной группой, так и с группами близких по возрасту детей. Педагог в досуге принимает самое активное участие: он подает команды к началу или концу игры или двигательного задания, подводит итоги, является главным судьей соревнований и своим заинтересованным отношением к происходящему создает эмоциональную атмосферу. Важную роль в поддержании радостного настроения, создании положительных эмоций играет атрибутика: эмблемы, медали, вымпелы, табло и т.д.

По содержанию и композиции физкультурные досуги могут быть разными: строиться на знакомых играх и игровых упражнениях, элементах спортивных игр (баскетбол, хоккей, футбол, теннис и т.д.) упражнениях в основных движениях (беге, прыжках, езде на велосипедах, самокатах, роликовых коньках, прыжках через короткую скакалку).

Такой вариант досуга является для ребенка своеобразным зачетом по овладению движениями и освоению правильной техники движений.

Физкультурный досуг строится в основном на играх-эстафетах типа «Веселые старты». Этот досуг включает разученные на физкультурных занятиях движения.

Каникулы для детей устраиваются в начале января и в конце марта. Их длительность – неделя. Каникулы так же, как и День здоровья, призваны охранить нервную систему, оздоровить организм ребенка.

Проведение каникулярного отдыха способствует:

- снятию утомления детского организма, накопившегося в течение определенного времени в связи с ежедневной учебной нагрузкой на занятиях, восстановлению физических и психических сил ребенка;
- укреплению здоровья и закаливанию детей;
- повышению двигательной активности и накоплению положительных эмоций;
- созданию условий для самостоятельной деятельности детей.

Анализ реализации проекта.

В рамках проекта в детском саду были проведены Дни здоровья, спортивные развлечения, «Веселые старты» и много различных спортивных мероприятий: «В

здоровом теле, здоровый дух», «Путешествие в Мультиляндию», «Зеленый огонек», «Мы мороза не боимся», «Праздник народной игры», «Зимний праздник здоровья», «Гуляй ребятки, в Рождественские святки», «В кругу друзей» (праздник здоровья), «Малые олимпийские игры», «Как Баба Яга внука в армию провожала», «Масленица», «Праздник-безобразник».

Родители так же являлись полноценными участниками физкультурно-оздоровительного проекта. С участием родителей были проведены праздники и развлечения: «Осенний паровозик», «Мама, папа, я – спортивная семья» (п. Коротчаево), «Зимние забавы», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровая семья – здоровые дети». Были проведены Дни здоровья с посещением родителей режимных моментов.

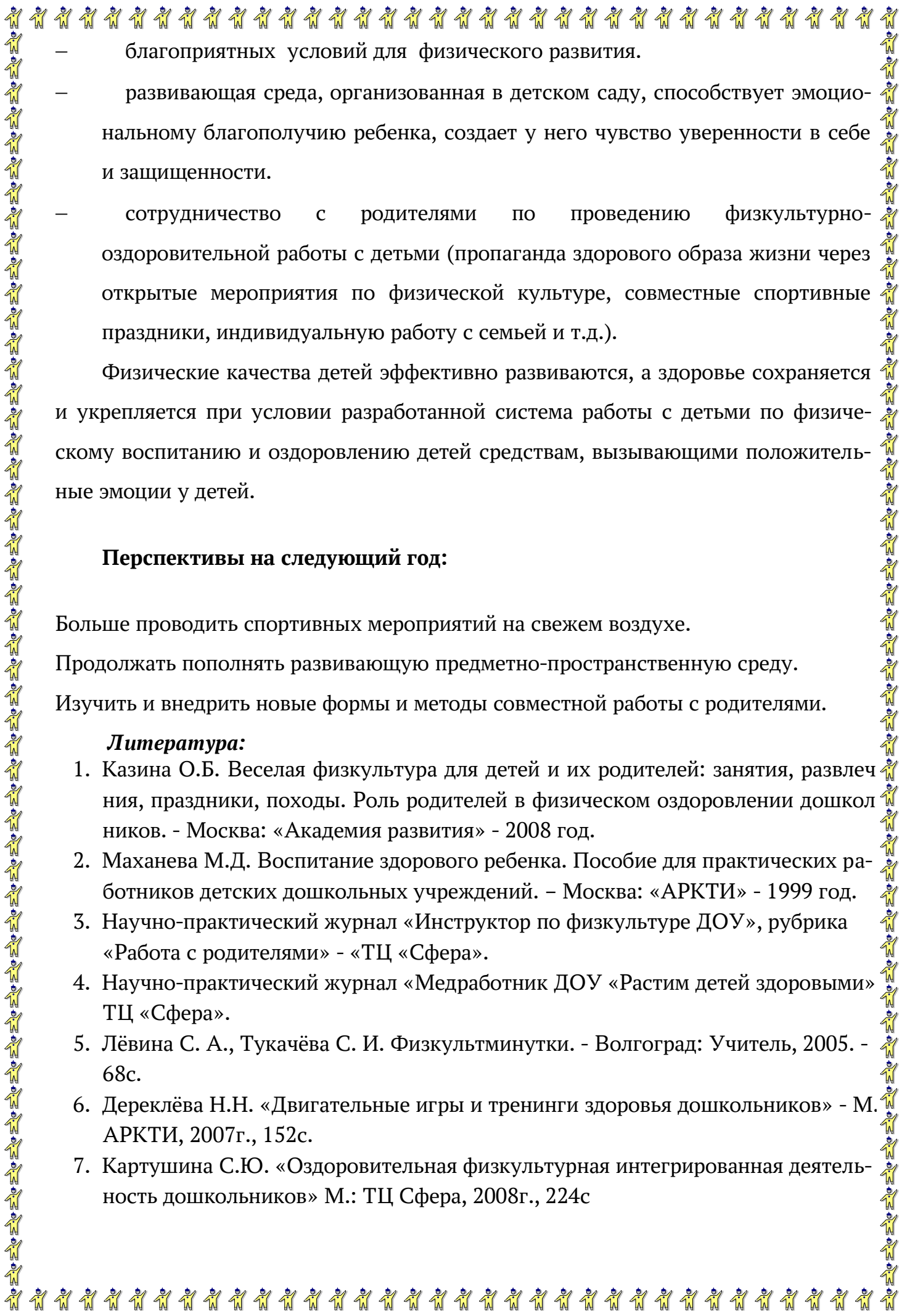
С детьми были проведены беседы: «О здоровье всерьез», «Уроки правильного дыхания». Оформлена выставка рисунков детей «Здоровые дети – счастливые дети».

По итогам мониторинга уровня физического развития и воспитания детей было выявлено, что наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности и уменьшение числа детей со средним уровнем, отсутствие низкого уровня физического развития.

Подготовительная группа

	октябрь	апрель
высокий	44,4% (4)	66,6% (8)
средний	55,6% (5)	33,4% (4)
низкий	0	0



- 
- благоприятных условий для физического развития.
 - развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.
 - сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.).

Физические качества детей эффективно развиваются, а здоровье сохраняется и укрепляется при условии разработанной система работы с детьми по физическому воспитанию и оздоровлению детей средствами, вызывающими положительные эмоции у детей.

Перспективы на следующий год:

Больше проводить спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду.

Изучить и внедрить новые формы и методы совместной работы с родителями.

Литература:

1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей: занятия, развлечения, праздники, походы. Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников. - Москва: «Академия развития» - 2008 год.
2. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. - Москва: «АРКТИ» - 1999 год.
3. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре ДОУ», рубрика «Работа с родителями» - «ТЦ «Сфера».
4. Научно-практический журнал «Медработник ДОУ «Растим детей здоровыми» ТЦ «Сфера».
5. Лёвина С. А., Тукачёва С. И. Физкультминутки. - Волгоград: Учитель, 2005. - 68с.
6. Дереклёва Н.Н. «Двигательные игры и тренинги здоровья дошкольников» - М. АРКТИ, 2007г., 152с.
7. Картушина С.Ю. «Оздоровительная физкультурная интегрированная деятельность дошкольников» М.: ТЦ Сфера, 2008г., 224с