

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»



УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Лесная сказка»
от 03.09.2018 № 79



СОЦИАЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА»

АВТОРЫ - РАЗРАБОТЧИКИ: ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

ЮРЬЕВА ОКСАНА ВИКТОРОВНА,
ХЛЮПИНА ИРИНА ВИКТОРОВНА, ДОМНЕНКО ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

г.Новый Уренгой, 2018г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ДЕТСТВА»
Тип проекта	социально - образовательный
Авторы проекта	Творческая группа педагогов ДОО
Участники проекта	воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагоги ДООУ и школы, педагоги учреждений дополнительного образования детей, сотрудники социальных институтов
Основания для разработки	одной из важнейших задач ФГОС ДО на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом, творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности, научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия - все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях, а развивать познавательные, социально активные и творческие способности у каждой личности надо начинать уже в детстве. Поэтому результатом жизнедеятельности для ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности, а системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и социальных институтов, это одна из задач концепции социального развития детей дошкольного возраста, а единая цель каждого образовательного учреждения, воспитывать культурного человека (субъекта культуры), свободного гражданина (субъекта истории, общества) и творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).
Цель проекта	создать условия для реализации индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника и предоставления возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие потенциальных возможностей каждого ребенка.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">– разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;– обеспечение систематического и взаимодополняющего, как реального, так и виртуального взаимодействия всех субъектов социокультурного пространства Учреждения;– расширять творческое взаимодействие ДООУ с социумом, для создания единой социокультурной системы;– способствовать совершенствованию форм взаимодействия с социумом для расширения социально – образовательной системы ДООУ;– способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса;– самореализация участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный Второй этап – практический Третий этап – заключительный
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Создание системы сетевого образовательного пространства с учреждениями социума на основе договоров о творческом сотрудничестве и совместных планов. Обеспечение благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки творческих навыков, личностных качеств воспитанников, педагогов и родителей.
Организация контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет Заведующий, старший воспитатель

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современных условиях развития нашего общества на дошкольные образовательные учреждения возлагаются очень ответственные социальные задачи - воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия. Модернизация системы образования основывается на стратегических приоритетах развития общего образования Российской Федерации до 2020 года и ориентировано на достижение главной стратегической цели развития образования - обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития региона. Достижение нового качества образования в условиях инновационного развития основывается на принципе открытости системы образования и создания единой образовательной информационной среды. Основная задача дошкольного образования - воспитать ребенка здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного. И одним из ведущих условий достижения поставленной задачи является развитие взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами.

Разработчики ФГОС ДО заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе. Решение проблемы воспитания и развития ребенка в современном мире одна из актуальных на сегодняшний день. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Поэтому исключительно важное место в социальном развитии ребёнка занимает дошкольное образование. «Конечно, дошкольник ещё не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, постепенное осознание себя и своих возможностей будут способствовать тому, что он приучится относиться внимательно к своему физическому и психическому здоровью. Осознав себя, научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. И став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности». (С.А. Козлова). Следует отметить положения концепции В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Н.Н. Поддякова, А.А. Усовой, которые отмечают, что ребёнок дошкольного возраста способен усваивать и понимать систему информации о социальном мире.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка, на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия - все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве. Поэтому основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое

дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Так, в проекте «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не, только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. В ДОО должна быть создана система работы по изучению консолидированного заказа в соответствии, с которым, дошкольное учреждение должно быть мобильным и быстро реагировать на изменяющиеся условия, отличаться технологичностью и преемственностью, ориентироваться на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией). Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. К сожалению, неоправданно сохраняется тенденция односторонних взаимодействий, полярных всем участникам образовательного процесса. Эта тенденция тормозит развитию конструктивных отношений, сфере перехода воспитания из одного качественного состояния в другое.

В условиях модернизации образования в России одной из ключевых проблем является организация сетевого взаимодействия (социального партнерства) как условие эффективного развития детей и взрослых.

Создание системы устойчивых внешних связей по осуществлению комплексного подхода к развитию всех субъектов образовательного пространства мы рассматриваем как важный компонент методического продукта муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесная сказка».

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования и предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными институтами. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Лесная сказка» - это, прежде всего, «окно в мир детства», оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Поэтому в целях создания системы взаимосотрудничества с социумом был запущен проект «Волшебный мир детства».

Проблемное поле проекта

На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка-дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения - родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального

партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Сопоставление актуальности определило проблемы:

1. Недостаточность самостоятельности и активности педагогического коллектива ДООУ в выборе социальных партнеров: успешная социализация дошкольников в современных условиях во многом определяется качеством и содержательностью взаимодействия с социумом. В связи с этим, выбор социальных партнеров должен стать прерогативой педагогических коллективов ДООУ.
2. Недостаточность влияния социокультурной модернизации образования на воспитание ребенка по принципу «дополнительности».

Миссия проекта:

- обеспечить эффективность консолидации педагогического коллектива, семей воспитанников и социальных партнеров в едином социокультурном пространстве для успешной социализации дошкольников;
- способствовать повышению профессиональной компетентности каждого педагога и роста интеграционных возможностей единого коллектива единомышленников;
- превратить сотрудничество педагогического коллектива ДООУ и социальных партнеров в «норму взаимодействия».

Концепция решения проблемы

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

Принцип открытости – предполагает построение процесса реализации проекта на основе обратной связи между всеми участниками.

Принцип динамичности – выражается в обновлении информационного поля ДООУ, своевременном реагировании на новые требования социума.

Принцип интеграции – реализуется через включение в социокультурное пространство ДООУ новых социальных партнеров и организацию их внутри- и межсистемного взаимодействия.

Принцип социализации – предполагает как эффективное позиционирование дошкольного учреждения в социальном пространстве, так и успешную социализацию его выпускников

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Мотивация для участия в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:

- для детей игровая, познавательная, творческая, самореализация;
- для педагогов: творческая самореализация детей, пополнение портфолио к аттестации, повышение педагогического рейтинга;
- для родителей: демонстрация талантов и способностей своих детей, укрепление детско-родительских отношений, творческая самореализация.

Таким образом, мотивация деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДООУ с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Цель - определение форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи: определение целесообразности установления социального партнерства, определение направлений взаимодействия, сроков и конкретных путей взаимодействия.

Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия, формы работы	ответственный
МУЗ ЦГБ №2	Лечебно-профилактическая, просветительская и оздоровительная работа	Осмотр узкими специалистами детей старшего дошкольного возраста. Выполнение плана прививок.	старший воспитатель медицинская сестра
ОГПС Пожарная часть	Профилактика и организация пропаганды соблюдения правил безопасного поведения в различных ситуациях	Экскурсия в ПЧ, встреча с пожарными, беседы, конкурсы, викторины и акции и др.	старший воспитатель воспитатели
ОГИБДД ОМВД по г.Новый Уренгой	Профилактика и пропаганда детского дорожно-транспортного травматизма	Встреча с инспектором ОГИБДД, совместные познавательные мероприятия, конкурсы, акции	старший воспитатель инструктор ФИЗО
СМИ «Правда Севера», «Импульс» и др.	Трансляция опыта работы ДОО	Публикации, интервью, видеосюжеты	старший воспитатель музыкальный руководитель
МБОУ ДОД «ДЭС»	Формирование эстетического восприятия природы, положительного отношения к естественным и искусственным ландшафтам и отрицательного – к загрязнению окружающей среды.	участие в социальных акциях, конкурсах, выставках	старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
МБОУ «СШ им Д.И Коротчаева»	Совершенствование единого образовательного пространства по подготовке детей к школьному обучению	Совместные познавательные мероприятия. Экскурсии в школу, в школьную библиотеку, «Дни открытых дверей»	старший воспитатель воспитатели
МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи», СОК «Арктика»	Формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни. Развитие физических способностей, самоутверждение ребенка.	Спортивные соревнования, конкурсы	старший воспитатель инструктор ФИЗО
МБОУ ДОД ДШИ №3	Формирование и развитие творческих способностей.	Совместные концертно - досуговые мероприятия, выставки творческих работ. Посещение выставок произведений народного декоративно-прикладного искусства, детского творчества	старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель

МАУК ЦК и Д «Магистраль»	Культурно - нравственное развитие детей. Формирование и развитие творческих способностей.	Совместные концертно – досуговые мероприятия. Эмоциональное раскрытие, развитие навыки сценической культуры	старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель
Портал культурного наследия России. Культура РФ. http://www.culture.ru/	Приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов. Приобщение детей к театральной культуре.	Организация виртуальных экскурсий по музею, театрам. Использование фонда библиотеки для организации образовательной деятельности с детьми. Обеспечение условий для социокультурного развития и образования детей.	старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Развитие партнерских отношений с семьями воспитанников и социальными институтами: активизация родителей для практического включения в процесс жизнедеятельности ребенка.
3. Систематическое и взаимодополняющее взаимодействие всех субъектов социокультурного пространства ДОУ: изучение интересов и запросов; разработка и согласование планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и организациями.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятия	месяц	Место
1.	«С Днем учителя!»- праздничная концертная программа, посвященная Дню учителя	сентябрь	Зрительный зал ЦКиД «Магистраль», участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка».
2.	«Люби и знай Ямальский край!» - выставка творческих работ	сентябрь	Совместная выставка - конкурс МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ ДОД ДШИ №3
3.	«Сердце отдаю детям!»- конкурсная программа для педагогов и работников дошкольных учреждений	октябрь	Зрительный зал ЦКиД «Магистраль», участие педагогов МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка»
4.	Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Старты надежд»	в течение года	МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи», участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка».
5.	Фестиваль конкурс детского творчества «Бабушка рядышком с дедушкой»	октябрь	Совместная выставка - конкурс МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ ДОД ДШИ №3
6.	«Где водятся волшебники?» - игровая программа для детей	октябрь	МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» с участием специалиста МУЗ ЦГБ №2
7.	«Клуб веселых пешеходов» - игровая программа для детей	ноябрь	Совместное мероприятие МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» с участием инспектора ОГИБДД

			ОМВД по г.Новый Уренгой
8.	«Мальчишки - шалунишки - конкурсная программа для детей	декабрь	Совместное мероприятие МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» с участием инспектора ОГПС ПЧ по г.Новый Уренгой
9.	«Праздник в подарок» - концертная программа	декабрь	Совместный концерт воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ ДОД ДШИ №3
10.	«Как - то раз на Рождество» - театрализованная сказка	январь	Участие педагогов и детей МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и Воскресной школы. Православный Храм Благовещения Пресвятой Богородицы.
11.	Смотр-конкурс патриотической песни «Славим Отчизну»	февраль	Зрительный зал ЦКиД «Магистраль», участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка».
12.	«Символ года» выставка – конкурс творческих работ	февраль	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». МБОУ ДОД «ДЭС»
13.	Спартакиада «Веселые старты», «Семейные старты»	в течение года	Участие сотрудников ДОУ, воспитанников и родителей МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи»
14.	Районные творческие конкурсы	март	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Зрительный зал ЦКиД «Магистраль».
15.	«Весенняя капель»- фестиваль детского творчества	март	Совместная выставка – конкурс МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ ДОД ДШИ №3
16.	Спартакиада среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Ловкий, смелый, умелый»	март	Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи»
17.	«Север-мой дом» - концертная программа	март	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Зрительный зал ЦкиД «Магистраль»
18.	«В гостях у сказки» - выставка	апрель	Совместная выставка – конкурс МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ «СШ им Д.И.Коротчаева».
19.	Театральный фестиваль «Приходи сказка»	март - апрель	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» в конкурсе МБОУ «Дом детского творчества»
20.	«Коротчаевские жемчужинки» - районный фестиваль эстрадного творчества дошкольников	март-апрель	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Зрительный зал ЦКиД «Магистраль»
21.	«Пасхальный колобок» - театрализованная сказка	апрель	Совместная сказка воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и Воскресной школы. Пра-

			вославный Храм Благовещения Пресвятой Богородицы.
22.	«Песни войны и Победы» - праздничный концерт	май	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Площадь МБОУ «СШ им Д.И.Коротчаева».
23.	«В гостях у лета» - игровая программа	июнь	МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» с участием инспектора по делам несовершеннолетних по г.Новый Уренгой
24.	«Как прекрасен этот мир!» - конкурс рисунков на асфальте	июль	МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» с участием инспектора ОГИБДД ОМВД по г.Новый Уренгой
25.	«Праздник в подарок» - концертная программа	август	Совместный концерт МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка», МБОУ «СШ им Д.И.Коротчаева».
26.	«Азбука пешехода» - познавательно-игровая программа для детей	август	МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» и МБОУ «СШ им Д.И.Коротчаева» с участием инспектора ОГИБДД ОМВД по г.Новый Уренгой
27.	Тематические виртуальные экскурсии.	в течение года	МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка». Портал культурного наследия России. Культура РФ. http://www.culture.ru/
28.	Участие в социально – значимых акциях	в течение года	Участие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Лесная сказка» в акциях различной направленности. МБОУ ДОД «ДЭС». Портал культурного наследия России. Культура РФ. http://www.culture.ru/
29.	Трансляция опыта работы ДОУ	в течение года	СМИ «Правда Севера», «Контраст», «Импульс» и др.

РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Базой реализации проекта является педагогический коллектив и социальные институты. Для осуществления проекта необходимы следующие ресурсы:

1. **Кадровые:** реализация проектной деятельности предусматривает вовлечение педагогического коллектива в исследовательскую работу в рамках работы творческих групп педагогов, образованных с учетом интересов, индивидуальных особенностей и возможностей каждого педагога.
2. **Материально – технические:** для успешной реализации проекта необходимо наличие в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, музыкального, спортивного зала, компьютерной техники с выходом в интернет.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Для дошкольного учреждения

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
3. Повышение профессиональной компетентности каждого педагога и рост интеграционных возможностей всего коллектива единомышленников ДОУ.

4. Приобретение теоретических и практических навыков сотрудничества, освоение педагогами социально-педагогического пространства.
5. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.
6. Повышение эффективности социокультурного пространства ДОУ.

Для воспитанников дошкольного учреждения

1. Формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, воспитания уважения к труду взрослых.
2. Ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника, успешная социализация дошкольников в окружающем мире.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей. Расширение кругозора дошкольников (экскурсии, поездки), освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей и традициями народа.

Сотрудничество с социальными институтами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений дошкольного учреждения, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап.

Определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка планов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап.

Реализация планов сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи этапа: разработка социально-значимого взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данного проекта; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами, составление плана совместных мероприятий, участие педагогов в творческих выставках по изобразительной деятельности.

Заключительный этап.

Подведение итогов социального партнерства, проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Система реализации проекта

Блок: Взаимодействие с медицинскими и спортивными учреждениями

Социальные партнеры: МУЗ Центральная городская больница №2; МОУ ДО СДЮСШОР «Сибирские медведи».

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

- создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности;
- объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы;
- активизировать родителей, детей, педагогов для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель»;

- способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

Блок: *Взаимодействие со школой*

Социальный партнер – МБОУ «СШ им Д.И. Коротчаева»

Цель: создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой, выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции **самоценности** дошкольного возраста.

Задачи:

- установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы;
- создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия;

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

Блок: *Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.*

Социальные партнеры: МБОУ ДОД Детская школа искусств №3, МБОУ ДОД «ДЭС» и др.

Цель: объединить усилия ДОО с учреждениями дополнительного образования и развития для социокультурной самореализации участников образовательного процесса.

Задачи:

- способствовать созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса;
- создание условий для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города;
- совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально – образовательной системы ДОО.

Блок: *Взаимодействие с учреждениями культуры.*

Социальные партнеры - МАУК КДЦ «Магистраль»; ГДК «Октябрь»; Портал культурного наследия России. Культура РФ. <http://www.culture.ru/>.

Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.

Задачи:

- расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;
- осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей;
- способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

АНАЛИЗ ПРОЕКТА

1. Создана система взаимодействия с социально значимыми партнерами, социальные институты включены в работу по совершенствованию основных направлений и требований ФГОС .
2. Родители воспитанников вовлечены в активное образовательное пространство социума.
3. Установлены связи со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные услуги.

4. Налажена обратная связь с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.
5. Повышение профессиональной компетентности каждого педагога и рост интеграционных возможностей всего коллектива единомышленников ДООУ.
6. Наблюдается положительная динамика показателей развития и успешная социализация дошкольников в окружающем мире.
7. Повышение эффективности социокультурного пространства ДООУ.
8. Сформирован положительный имидж дошкольного образовательного учреждения.

Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, современный детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей, значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи.

Тесное сотрудничество ДООУ с социальными партнерами и другими социальными учреждениями позволили разнообразить и обогатить деятельность наших воспитанников, увеличить процент заинтересованности и удовлетворенности нашими услугами родителей, повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания поддержки и помощи детям и взрослым. Благоприятный психологический микроклимат, сложившийся в нашем ДООУ, активная, творческая атмосфера, заинтересованность педагогов способствуют проявлению творческих способностей, индивидуальности детей и взрослых в воспитательной, спортивно-массовой работе и по другим образовательным направлениям: художественно-эстетической, социально-педагогической, экологической. Мы считаем, самое главное в плане работы по взаимодействию с социумом – найти формы работы и точки соприкосновения с любым социальным учреждением, сделать это сотрудничество взаимовыгодным, содержательным, интересным для обеих сторон, несущим радость, оказывающим положительное влияние, как на детей, так и на взрослых.

Опыт работы нашего Учреждениями с социальными институтами показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. В сотрудничестве с социальными партнерами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

ПЛАНИРУЕТСЯ...

- Продолжать взаимодействия с социально значимыми партнерами.
- Доработать созданную нормативно - правовую базу сотрудничества.
- Разнообразить формы сетевого взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие возможности и способности.
- Обеспечить успешное личностное развитие всех участников образовательного процесса ДООУ на принципах индивидуализации.

Таким образом, наше социально - активное дошкольное образовательное учреждение - это Учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед образовательным учреждением, так и перед обществом в целом. Мы предлагаем до-

школьным образовательным учреждениям стать центром начального сетевого образовательного взаимодействия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых, которая предполагает превращение ДОО в **открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок – педагог – семья»**, где дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. При такой позиции важной становится инициатива, дошкольное образовательное учреждение становится центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный и познавательный потенциал всех участников педагогического процесса, значимый не только для дошкольного сообщества, но и для жителей своего города, округа, страны.

Очень важно, чтобы растущий ребёнок ощущал себя частью своего родного города – своей малой Родины, знал, чем он славится, какие в нём живут люди, чем они занимаются, где трудятся, какую пользу приносят городу и государству. Наш педагогический коллектив, дети и их родители видят, что жизнь в ДОО творческая, увлекательная и познавательная. Коллектив Учреждения уважает каждый выбор ребенка, старается реализовывать их способности и замыслы родителей, мы надеемся, что наши воспитанники вырастут достойными личностями, добрыми и счастливыми. В заключение хочется сказать, что благодаря сетевому взаимодействию всех субъектов социокультурного пространства на сегодняшний день более 60% воспитанников нашего Учреждения посещают дополнительные образовательные учреждения города, а многие воспитанники являются победителями конкурсов и соревнований различного уровня. Опыт взаимодействия по реализации Проекта можно просмотреть в достижениях наших воспитанников в рубрике новости и в рубрике наши достижения на сайте www.dlesnayaskazka.ru.

Список используемой литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДОО- №7, 2006г.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-Пресс, 2008г.
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОО / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
4. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОО / Под ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2011г.
5. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОО: Методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008г.
6. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н. Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010г.
7. Прокофьева Л.Б. Взгляд на качество образования с позиций методологического подхода. Сборник научных трудов / Л.Б. Прокофьева, Г.А. Воронина; под ред. И.М. Осмоловской. – М.: ИТиИП РАО, 2004г.
8. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С. Сиденко // Журнал «Завуч», №6, 2003г.
9. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011г.