

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНАЯ СКАЗКА»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ - ДОМИНО».**



Авторы - разработчики:
воспитатели
Хлюпина И.В.
Домненко Г.В

Новый Уренгой, 2020

Содержание

1. Паспорт проекта.....	2
2. Актуальность.....	3
3. Примерный календарно-тематический план	7
4. Формы работы на основном этапе.....	10
5. Список литературы.....	19

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Географическое домино»
Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Автор проекта	Хлюпина Ирина Викторовна, Домненко Галина Владимировна
Участники проекта	Воспитанники, педагоги ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
Основания для разработки и новизна проекта	Введение Федерального государственного образовательного стандарта пересмотрело отношение к детству, потребовало обновление форм и методов, содержания работы с воспитанниками, создания таких педагогических технологий, которые уважали личность ребенка, отвечали личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Обоснование педагогической методики и поиск педагогических условий познавательного развития детей среднего дошкольного возраста, средствами познавательно-исследовательской деятельности.
Цель проекта	Создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающем мире, но и сформировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах.
Задачи проекта	Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивающие: - Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой, атласом (страна, точки на карте, природные ископаемые, обозначение лесов, гор, рек и т. д.). Развивать представления о странах, краях России, городах. - Активизировать познавательную, интеллектуальную и творческую инициативы дошкольников. Образовательные: - Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта. - Знакомить детей с географическими терминами: глобус, карта, атлас, точка на карте, граница государства, край, город, страна, материки, реки, озера, горы, холмы, полезные ископаемые. - Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира. Воспитательные: - Воспитывать уважение к другим народам и их ценностям.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – Поисково - теоретический (Сентябрь 2019г.) Второй этап – Основной (Октябрь 2019– Апрель 2020г.) Третий этап – Заключительный (Май 2020г.)
	- овладение элементарными представлениями о науке география, как науке об окружающем мире. - формирование у детей элементарных естественно - научных представлений о Земле, о взаимосвязи объектов и явлений окружающего мира.

Ожидаемый конечный результат реализации проекта

стран и народов мира.

- умение ориентироваться на карте и глобусе, находить географические объекты
- умение пользоваться компасом, находить стороны горизонта.
- динамика в развитии любознательности, познавательной активности, познавательного интереса.
- повысился интерес к природе и бережное отношение к планете Земля.
- пополнение словарного запаса географическими понятиями и терминами.
- умение детей делать выводы, выдвигать гипотезы
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и творческой активности детей.
- заинтересованность родителей в изучении детьми географии , накопление практических материалов.

*«Географии основы
Заставляют стать поэтом!
Не опишешь тусклым словом
Нашу яркую планету...»
И.И. Ландо*

Актуальность

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы... Мышление начинается там, где у ребенка появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда, говорил В. А. Сухомлинский.

Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень не просто. Ежедневно дети задают десятки вопросов – почему бывают землетрясения, почему море соленое, почему извергаются вулканы... Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди и животные, которые там живут.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой география.

Дети и география... Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет, и это я постараюсь показать в своей работе.

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность должна проектироваться, исходя из потребностей и интересов детей. Поэтому мною был разработан и реализован проект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Географическое - домино».

Обоснование выбора проекта

Дети и география... Некоторые могут сказать, что школьные термины не согласуются с дошкольниками. Отнюдь нет, и это мы постараемся показать в своей работе. Пытливый детский ум впитывает всю интересующую его информацию, тем более, если она предоставлена в форме игры. Первые основы в изучении окружающего мира должны даваться педагогами дошкольных учреждений. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии.

Изучение географии в детском саду очень мало рекламируется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. Этот предмет не введен в программу ДОУ, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми.

Первые представления детей о себе и окружающем их мире часто очень

разрозненные, бессистемные. Задача педагогов и родителей – помочь им осознать, что каждый человек является частью этого огромного мира. География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях.

Эта работа о том, как и чем заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки. Сегодня, в нашу эпоху бурного развития цивилизации, человечество все чаще сталкивается с проблемами экологического характера.

Человек привык всё брать от природы и ничего не отдавать. Живя под лозунгом: «Мы не можем ждать милости от природы», человеческое общество все больше вредит окружающей среде, и это принимает огромные масштабы, влияя на наше здоровье. Нашу планету Земля может спасти только сам человек, глубоко понимая законы природы, осознавая, что он сам является частью этой природы.

Мы видим, что всё большее значение приобретает нравственное, экологическое образование и воспитание человека. Грустно осознавать, что развитие промышленности все больше наносит вред окружающей среде. Добывая полезные ископаемые, мы видим, что большая их часть уходит в отходы, потому что мало используются новейшие технологии. А загрязнение экологии деятельностью человека?

Преодоление экологического кризиса только техническими средствами невозможно, необходимо, чтобы человек понимал свое место в окружающем его мире. Нам всем необходимо воспитание экологического сознания и сегодня долг каждого педагога сформировать это сознание у дошкольников и школьников, нашего подрастающего поколения, у тех, кто будет грамотно продолжать наши традиции сохранения природы для будущих поколений. Экологическое сознание имеет меж предметный характер, главную роль в котором играют естественно научные дисциплины: география, физика, биология.

Поэтому ценность изучения географии для дошкольников состоит в том, чтобы научить детей, а часто и родителей, бережно относиться к своему дому, улице, городу, осознавая, что это наша среда обитания, которую необходимо содержать в чистоте для своего же блага, здоровья. Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать.

Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Иногда они комментируют то, что узнали, внося своё видение, используя нестандартное, интересное объяснение. Дети склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, и в этом педагог им окажет большую помощь, изучая с ними географию. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

География – это наука, которая включает в себя знания, помогающие дошкольникам понять устройство окружающего мира, представить свою планету, её океаны и континенты, страны и народы, прививает интерес к большому миру вокруг нас, формирует познавательный интерес и любознательность, воспитывает экологическое сознание. В старшем дошкольном возрасте детям можно давать представления о планете, её океанах, реках и континентах, странах и городах, народах.

Современные дети нуждаются в новой информации. С родителями ежегодно отправляются в отпуск по родному краю, родной стране. Путешествуют по разным странам. Детям становится очень интересно, а какое же место занимает в этой вселенной их родной дом, город, край, страна? Что за люди живут в другом месте и чем они отличаются от нас. Мы, взрослые, можем дать детям новые знания, научить делать первые географические открытия в своей жизни, научить рассуждать о географии и применять географические знания в общении между сверстниками и взрослыми. Научить сравнивать, обобщать, анализировать.

Знакомство с географией развивает интеллект, мыслительные процессы, расширяет кругозор дошкольника.

Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, соединяя серьезное с игрой. Для таких игр в качестве материала нужны физическая и политическая карты мира, глобус, карта города, района, области, республики (страны), маленькие флаги различных стран для обозначения маршрута путешествия.

Основной девиз таких игр - узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в пространстве. Важность данной работы состоит в том, чтобы пробудить чувства ребенка, заинтересовать его в изучении окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира. Нужно научить ребенка оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Педагоги дошкольного учреждения должны создать для этого соответствующие условия, используя разнообразный материал для ознакомления детей с наукой «география». Обязательное условие для выполнения целей проекта – работа с родителями. Родители должны знать о том, чему обучают детей педагоги, поддерживать детский интерес и любознательность.

Инновационная идея проекта: создание музея географических макетов.

Вид проекта: познавательно- исследовательский

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Девиз проекта:

*Любим мы бывать везде:
На вулкане, на воде,
В Антарктиде и в пустыне.
На Эльбрусе и на льдине
Чтоб по карте не блуждать,
нужно много нам узнать -
География поможет нашу землю изучать.*

Цель проекта:

Создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающем мире, но и сформировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах.

Задачи проекта:

Развивающие:

- Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой, атласом (страна, точки на карте, природные ископаемые, обозначение лесов, гор, рек и т. д.). Развивать представления о странах, краях России, городах.
- Активизировать познавательную, интеллектуальную и творческую инициативы дошкольников.
- Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
- Знакомить детей с географическими терминами: глобус, карта, атлас, точка на карте, граница государства, край, город, страна, материки, реки, озера, горы, холмы, полезные ископаемые.
- Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к другим народам и их ценностям.

Этапы реализации проекта :

1 этап: Подготовительный (информационно - накопительный)

- Изучение интересов детей.
- Изучение научно - методической литературы.
- Изучение передового опыта работы коллег других образовательных учреждений .
- Проведения диагностики по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.
- Составление перспективного плана.

- Приобретение наглядно - иллюстративного материала: фотографий, атласа, физической и политической карты мира, карта России, карта природных зон России, плакаты природно- климатических зон Земли.
- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;
- подбор игр, упражнений по ознакомлению детей с географическими объектами .
- подготовка видеоматериала для показа презентаций, подбор видео «Модная география», « Шишкин лес».
- изготовление дидактических игр, создание игровых упражнений на интерактивной доске.
- привлечение родителей к участию в реализации проекта.

2 этап: Основной этап (организационно - практический)

Формы работы с детьми:

- Беседы
- наблюдения
- опыты, экспериментирование
- решение проблемных ситуаций
- моделирование
- словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие игры, подвижные игры.
- развлечения, КВН, досуги.
- участие в викторинах, олимпиадах по географии на Всероссийском образовательном портале.

3. Итоговый этап (презентационно - завершающий)

- итоговая диагностика по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.
- обработка данных, описание результатов деятельности.
- соотнесение результатов с целями и задачами проекта.
- обработка и оформление материалов проекта.
- презентация проекта « Географическое - домино» на педсовете и родительском собрании.
- представление опыта работы на сайте группы и персональном сайте воспитателя.

Формы работы с семьями воспитанников

- родительское собрание .
- групповые консультации.
- выставки сотворчества детей и родителей .
- создание центра « Познавайка» .
- изготовление макетов «Природные зоны России».
- собрание коллекции « Полезные ископаемые».
- сбор экспонатов для мини-музея « Куклы в национальном костюме»
- создание экологических плакатов.

- «День открытых дверей» – участие родителей в непосредственно-образовательной деятельности ООД « Виртуальное экспедиция « Путешествие по планете».

Ожидаемые результаты:

- овладение элементарными представлениями о науке география, как науке об окружающем мире.
- формирование у детей элементарных естественно - научных представлений о Земле, о ее природных объектах, о многообразии стран и народов мира.
- умение ориентироваться на карте и глобусе, находить географические объекты.
- умение пользоваться компасом, находить стороны горизонта.
- динамика в развитии любознательности, познавательной активности, познавательного интереса.
- повысился интерес к природе и бережное отношение к планете Земля.
- пополнение словарного запаса географическими понятиями и терминами.
- умение детей делать выводы, выдвигать гипотезы.
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и творческой активности детей.
- заинтересованность родителей в изучении детьми географии, накопление практических материалов.

Планирование образовательной деятельности к проекту

«Географическое домино»

Дата	Тема	программное содержание	
1 неделя (2 – 6 сентября)	«Глобус и карта. Разнообразие природных зон Земли».	Познакомить детей с глобусом и картой, их отличительными особенностями; предложить детям рассмотреть карту природных зон земли и дать свое объяснение каждому цвету; рассказать о разнообразии климатических зон и их отличительных особенностях; учить делать простейшие выводы; развивать мышление, память, связную речь.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Работа с картой и глобусом. ЧХЛ - Н.Сладков «Разноцветная земля»;
2 неделя (9– 13 сентября)	«Растительный мир природных зон Земли».	Дать представление о зависимости растительного мира от климата; закрепить знания о многообразии растений на нашей планете; воспитывать бережное отношение к растениям; развивать мышление, память, связную речь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Если не станет растений». ЧХЛ - Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»; К. Ушинский «Спор деревьев».

3 неделя (16 – 20 сентября)	«Животный мир природных зон Земли».	Дать представление о зависимости животного мира от климата; закрепить знания о многообразии животных на нашей планете; воспитывать бережное отношение к животным; развивать мышление, память, связную речь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Житков Б. «Рассказы о животных»; Паустовский К. «Барсучий нос»; Бианки В. «Лесная газета»; Толстой Л. «Лев и собачка». Вечер загадок. Беседа на тему: «Травоядные и хищники», «Всеядные животные».
4 неделя (23–27 сентября)	«Население Земли».	Познакомить детей с многообразием рас и народов Земли; дать понятие «коренное население – аборигены»; объяснить взаимосвязь внешнего вида людей, их бытом и трудом с местом проживания в той или иной природной зоне; учить устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать уважительное отношение ко всем людям без исключения; развивать мышление, память, связную речь; учить делать простейшие выводы.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Годунова М. «Тун и Ньюн - мальчишки из Бирмы»; Рисование в свободной деятельности: «Одежда народов мира» Беседа на тему: «Дружба народов». Народы Мира: «Сходства и различия».
5 неделя (30 сентября– 4 октября)	«Австралия и Океания. Природно – климатические зоны».	Дать представление об австралийском материке, его отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - «Все обо всем» - «Австралия и Океания»; Беседа на тему: «Самый отдаленный материк».
6 неделя (7 – 11 октября)	«Австралия и Океания. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира Австралии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память;	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. ЧХЛ - К.Люцис «Удивительные растения Австралии»; Беседа на тему: «Эв-

		учить устанавливать причинно – следственные связи.	калипт», «В ботаническом саду Мельбурна»
7 неделя (14 – 18 октября)	«Австралия и Океания. Животный мир».	Познакомить с представителями удивительного животного мира Австралии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий Вечер загадок. Беседа на тему: «Тасманский дьявол», «Обитатели океана» Рисование в свободной деятельности: «Кенгуру». С.р.и. «Зоопарк». Спортивные упражнения «Кенгуру», «Крокодил».
8 неделя (21 – 25 октября)	«Австралия и Океания. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями австралийского континента; рассказать о народах, населяющих Австралию, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Н.Самоний «Хочу в Австралию». Изготовление макета Австралии из бросового материала в свободной деятельности.
9 неделя (28 октября – 1 ноября)	«Африка. Природно – климатические зоны».	Дать представление об африканском материке его отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Познавательная – исследовательская деятельность - «Песчаный конус». ЧХЛ - Н.Сладков «Желтая земля – пустыня»; Л. Громова «В Африке пустыня есть»; Беседа на тему: «Самая большая пустыня в мире».
10 неделя (5- 8 ноября)	«Африка. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира Африки; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; разви-	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. ЧХЛ - Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню. В оазисах»; К.Люцис«Удивительн

		вать логическое мышление речь и память.	ые растения Африки»; Беседа на тему: «Оазис», «Удивительные растения Африки – тумбоа и нара».
11 неделя (11 – 15 ноября)	«Африка. Животный мир».	Познакомить с представителями животного мира Африки; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Рисование в свободной деятельности: «Жираф». ЧХЛ - Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню. Кто живет в пустыне», Б. Житков «Про слона». Спортивное упражнение «Крокодил». Беседа на тему: «Корабль пустыни», «Кто живет в африканских заповедниках»
12 неделя (18– 22 ноября)	«Африка. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями африканского континента; рассказать об африканских странах; о народах, населяющих Африку, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ – Сото И.П. «Негрите́нок Аполло»; Изготовление макета Африканского континента из бросового материала в свободной деятельности. Беседа на тему: «Сафари», «Интересные факты о быте, традициях и обычаях африканских племен».
13 неделя (25 ноября – 29 ноября)	«Артика. Природно – климатические зоны».	Дать представление об отличительных климатических и природных особенностях Арктики; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Развитие речи - «Рассказывание по сюжетной картине «Тундра», «Рассказывание по картине «Дети севера», ЧХЛ - Н.Сладков

			«Разноцветная земля»; Белая земля – Арктика»;
14 неделя (2 – 6 декабря)	«Арктика. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира Арктики; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседы на тему: «Хлеб из лишайников», «О пользе северных ягод». Рисование «Арктические ягоды». ЧХЛ - Т. Домаренок «Новый год в Арктической тундре», Н. Радченко «Мечты об Арктике»;
15 неделя (9 – 13 декабря)	«Арктика. Уникальный животный мир».	Познакомить с представителями животного мира Арктики; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Развитие речи - «Коллективное рассказывание «Наш северный олень». Рисование с натуры керамической фигуры «Животное Севера». Лепка с натуры керамической фигуры «Фигура северного животного», «Северный олень». ЧХЛ - Г.Снегирев «След оленя»; Н.Радченко «Белый медведь», «Овцебык»; «Морж», «Нерпа»; «Птичий базар»;
16 неделя (16 – 20 декабря)	«Арктика. Исследователи и мореплаватели».	Рассказать об исследователях Арктики, их вкладе в развитие науки географии, о современных исследованиях на территории Арктики; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Рисование «Профессии народов Севера». Изготовление макета Арктики из бросового материала в свободной деятельности. ЧХЛ - О.Бундур «В гостях у белого мед-

			ведя»
17 неделя (23 – 31 декабря)	«Антарктида. Климат, представители флоры и фауны».	Дать представление об отличительных климатических и природных особенностях Антарктиды; познакомить с представителями флоры и фауны Южного полюса; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Пингвиний детский сад». Вечер загадок. ЧХЛ - Н. Сладков «Во льдах»; Г.Снегирев «Про пингинов»; Л.Громова «Антарктида»; Спортивное упражнение «Пингины».
18 неделя (9 – 17 января)	«Антарктида. Исследователи и море плователи».	Рассказать об исследователях Антарктиды, их вкладе в развитие науки географии, о современных исследованиях на территории Антарктиды; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Изготовление макета Антарктики из бросового материала в свободной деятельности. Спортивное упражнение «Пингины». ЧХЛ: Т.Домаренок «На елку в Антарктиду»; «В ловушке. Трудно отпускает Антарктида»; В.Голявкин «Путешественник»
19 неделя (20 – 24 января)	«Азия. Природно – климатические зоны».	Дать представление об Азии, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Азия – часть Евразии», «Моря и океаны, омывающие Азию»
20 неделя (27 -31 января)	«Азия. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира Азии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Лекарственные растения Азии». ЧХЛ - К.Люцис «Удивительные растения Азии»; Сказки народов Азии – «Полынь – средство от всех напастей».

			Рисование «Цветущая сакура»
21 неделя (3 – 7 февраля)	«Азия. Животный мир».	Познакомить с представителями животного мира Азии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Животные Азии, занесенные в Красную книгу». Рисование «Панда». ЧХЛ - Р.Кипплинг «Маугли»; таджикская сказка «Тигр и лиса»; японская сказка «Журавлиные перья»; индийская сказка «Золотая рыба»;
22 неделя (10 – 14 февраля)	«Азия. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями азиатской части материка; рассказать об азиатских странах; о народах, населяющих Азию, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - «Чтение туркменской сказки «Падчерица»; Инуи Т. «Сабу»; вьетнамская сказка «Трое умельцев»; афганская сказка «Справедливый судья»; японская сказка «Кувшинный человек»; Изготовление макета Азиатской части континента из бросового материала в свободной деятельности.
23 неделя (17 – 21 февраля)	«Европа. Природно – климатические зоны».	Дать представление о Европе, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Н.Сладков «Зеленая земля – тайга», Седая земля – тундра»; Беседа на тему: «Европа – часть Евразии», «Моря и океаны, омывающие Европу».
24 неделя (25- 28 февраля)	«Европа. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира европейской	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.

февраля)		части материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	лопедий. Вечер загадок. ЧХЛ - «Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»; К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»; Беседа на тему: «Реки Европы»
25 неделя (2 – 6 марта)	«Европа. Животный мир».	Познакомить с представителями животного мира европейской части материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Животные Европы, занесенные в Красную книгу». Развитие речи - «Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»; «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»; «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рисование в свободной деятельности: «Лось». ЧХЛ - И.Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки»; Беляк», «Еж»; «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; «Глухари», «Тетерева», «В берлоге»; Е.И.Чарушин «Волчишко»; Приходько «Хомани», глава «Олень»;
26 неделя (10 – 13 марта)	«Европа. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями Европы; рассказать о странах; о народах, населяющих Европу, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Самая маленькая страна». Рисование «Сказочный дворец». Рисование в свободной деятельности:

			«Памятники Европы». Изготовление макета Европейской части континента из бросового материала в свободной деятельности.
27 неделя (16 – 20 марта)	«Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Самая многонациональная из стран».	Познакомить детей с многообразием народов нашей страны, их бытом, обычаями и традициями; воспитывать уважительное отношение к представителям всех национальностей России; активизировать словарь; развивать речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Национальные традиции в нашей семье» Компьютерная презентация - знакомство с народами России: «Сходства и различия»; «Национальная одежда»; «Традиции и культура». Рисование «Кукла в национальном костюме». ЧХЛ - Приходько «Хомани», главы «Нарты», «Чум», «Обязанности и игры»; Бурятская народная сказка «Зима и лето»; Бурятская народная сказка «Снег и заяц»; Татарская народная сказка «Три сестры»; Якутская народная сказка «Гусь и журавль»; Якутская народная сказка «Почему зима длиннее, а лето короче»; Эскимосская народная сказка «Ворон и сова»; Ингушская народная сказка «Волк и баран».
28 неделя (23 – 27 марта)	«Россия – страна, расположенная на континенте Евразия. Подземные богатства нашей страны	». Дать представление о богатстве полезных ископаемых нашей страны, их значимости для жизни людей; прививать интерес к окружающему миру; формировать экологически грамотное поведение в природе; рассказать о добыче нефти и газа на Ямале, о нелегком труде	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. С.Р.И. «Нефтяники». ЧХЛ - П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Беседы на тему: «Чем измеряется богатство

		нефтяников и газовиков; воспитывать чувство гордости за свою страну и свой народ; активизировать словарь; развивать речь и память.	страны», «Герб нашей страны», «Флаг нашей страны», «Гимн нашей страны», «Государственные праздники России».
29 неделя (30 марта – 3 апреля)	«Северная Америка. Природно – климатические зоны».	Дать представление о Северной Америке, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Открытие Америки». ЧХЛ - Джек Лондон «Белый Клык».
30 неделя (6 – 10 апреля)	«Северная Америка. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира северо – американского материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; активизировать словарь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Секвойя», «Дугласия». ЧХЛ - К.Люцис «Удивительные растения Америки»; Рисование «Тюльпанное дерево».
31 неделя (13 – 17 апреля)	«Северная Америка. Животный мир».	Познакомить с представителями животного мира северо – американского материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Дикобраз, который живет на деревьях». Рисование «Поркупайн».
32 неделя (20 – 24 апреля)	«Северная Америка. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями Северной Америки; рассказать о странах; о народах, населяющих северо - американский континент, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Изготовление макета Северной Америки из бросового материала в свободной деятельности. Беседа на тему: «Аборигены Северной Америки».

33 неделя (27 – 30 апреля)	«Южная Америка. Природно – климатические зоны».	Дать представление о Южной Америке, ее отличительных климатических и природных особенностях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Открытие Южной Америки».
34 неделя (6 – 15 мая)	«Южная Америка. Растительный мир».	Познакомить с представителями растительного мира южно – американского материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Шоколадное дерево», «Пуя». ЧХЛ - К.Люисис «Удивительные растения Америки». Рисование «Виктория – регия».
35 неделя (18 – 23 мая)	«Южная Америка. Животный мир».	Познакомить с представителями животного мира южно – американского материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Вечер загадок. Беседа на тему: «Чем знамениты Галапагосские острова», «Водятся ли дельфины в реках». ЧХЛ - К.Люисис «Зачем зверям шипы и броня». Рисование «Колибри», «Бабочка Агриппина».
36 неделя (25 – 30 мая)	«Южная Америка. Достопримечательности. Страны и народы».	Познакомить с достопримечательностями Южной Америки; рассказать о странах; о народах, населяющих южно – американский континент, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Изготовление макета Южной Америки из бросового материала в свободной деятельности. Беседа на тему: «Две Америки – сходства и различия»

Реализация проекта:

1 этап – Подготовительный

На подготовительном этапе была проведена диагностика детей.

При проведении диагностики опирались на принципы организации диагностической работы:

- принцип законности – диагностика проводилась на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов.
- принцип научности опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.
- принцип оптимальности - получение достаточного количества диагностической информации при минимальных усилиях.
- принцип этичности - диагностика проводилась с соблюдением этических норм и правил. Все участники исследования получили кодовые номера.

Для сбора информации использовался метод опроса, беседа.

После сбора информации проведена обработка и интерпретация полученных результатов.

Таким образом, результаты входной диагностики показали.

68,7% (16 детей) имеют низкий уровень

31,2% (8 детей) средний уровень

высокий уровень отсутствует.

Диаграмма развития элементарных географических представлений...



3 этап – Заключительный этап.

На заключительном этапе была проведена итоговая диагностика по развитию элементарных географических представлений у дошкольников.

После сбора информации проведена обработка и интерпретация полученных данных

Результаты итоговой диагностики показали положительную динамику в развитии элементарных географических представлений у дошкольников.

50 % (14 детей) - высокий уровень

33,7% (10 детей)- средний уровень

13,3 % (1 детей) - низкий уровень.

Диаграмма развития элементарных географических представлений
/ по окончании проекта/



Продукт проекта – макеты природных зон с обитателями; картотека детской художественной литературы; иллюстрации, слайды, презентации о природных зонах, растениях и животных, жилищах людей в разных природных зонах на разных континентах; картотека игр народов мира; куклы в национальных костюмах и т.д.

Результаты: По окончании проекта у детей сформировалось стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

Дошкольники показали высокий уровень знаний и представлений о планете Земля, научились ориентироваться на глобусе и карте, могут находить знакомые географические объекты.

Дошкольники познакомились с природными зонами Земли, научились находить взаимосвязи в природе, делают выводы о способности животных и растений приспосабливаться к климатическим условиям разных природных зон.

Дошкольники расширили знания об экологической культуре, увидели проблемные ситуации, связанные с природой, закрепили знания о бережном и заботливом отношении к природным богатствам, сформировали желание бережно относиться к ресурсам нашей планеты. Дети самостоятельно делают выводы, рассуждают о географии и выдвигают гипотезы. Они пользуются специальной терминологией, пополнился словарный запас, используют географические термины

Виртуальные экскурсии помогли расширить представления дошкольников о России, увидеть уникальность и красоту природы, значение флоры и фауны для жизни человека.

В ходе реализации проекта была использована интеграция образовательных областей. Интегрированное построение в рамках проекта дало детям возможность реализовать свои творческие способности, обогатить словарь, сформировать правильную структуру речи, развить умения свободно высказать свои мысли, делиться впечатлениями, активизировать познавательную мотивацию.

Перспектива на будущее

Продолжать работу по познавательному развитию. В ходе реализации регионального компонента познакомить детей более углубленно с географией родного края.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой, - М., 1982, - С. 27-42.
2. Дыбина О.В. «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва, 2002г.
3. Косеева Е.Л. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. Издательство АРТИ, 2009г.
4. Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. Изд. Детство- Пресс , 2012
5. И. Стражинская Занимательное пособие по географии. Изд. Юнипресс, 2006г.
6. Косеева Е.Л. Путешествие в мир природы Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии . Изд. АРКТИ, 2009
7. Географический атлас « Мир вокруг нас »,1990г.
8. Большая энциклопедия для дошкольников.
9. Энциклопедия « Живой мир».



Знакомство с картой мира

Страны мира



Россия

Россия – самая большая страна в мире. Она занимает одну шестую часть суши. На территории простирается Уральский хребет. На юге раскинулся городок в долине.

В России водятся очень много разных животных. На Дальнем Востоке живут, например, зуботысячные тигры – самые большие кошки на свете.

Столица России – Москва. Это очень большой город, здесь много предприятий, фабрик, заводов, школ и вузов. В центре города Москва находится Красная площадь, Красная церковь с красивыми башнями и колоной красочная в оловы. В Москве работает Президент России и правительство страны.

Сто лет назад, когда Россия ещё была царь, её столицей был Санкт-Петербург. Это один из самых красивых городов мира. Он был основан императором Петром I чуть более 300 лет назад на реке Неве, и является деловой, культурной столицей нашей страны, столицей культуры и науки.

В России много было много талантливых людей: писателей, композиторов, учёных, спортсменов. Первым в мире, побившим все рекорды, Юрий Гагарин, был советский космонавт.




Рядом с центром, на юге, находится столица.



Самый красивый. Кремль Московский город Москва. Он состоит из различных зданий и сооружений. Кремль Московский – это...

Вот мы увидели Западную часть города в Санкт-Петербурге, на берегу реки в историческом центре.



Самый красивый. Кремль Московский город Москва. Он состоит из различных зданий и сооружений. Кремль Московский – это...



Самый красивый. Кремль Московский город Москва. Он состоит из различных зданий и сооружений. Кремль Московский – это...

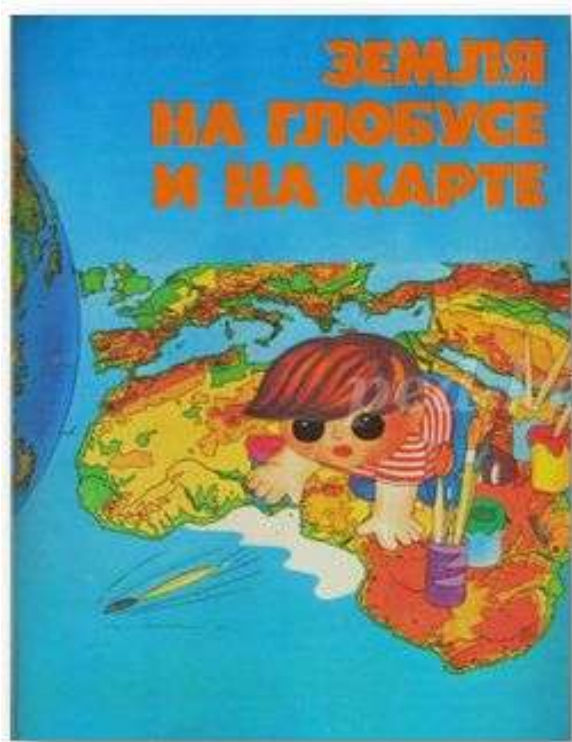
[illegible]

Болгария — страна роз

Такая название Болгария получила, Болгария означает «розовица», то есть это государство славится розовыми лепестками лепестков. На территории государства произрастают розовые кусты, которые используются в парфюмерии, а также, в косметологии и в медицине. Болгария занимает одно из первых мест в мире по производству розового масла. Болгария часто считается розовою страной и столицей розовой страны Болгария. Кроме того, Болгария славится, не только розовым маслом, а также, в сфере других натуральных продуктов, меда, масла, яиц... Болгарский народ очень трудолюбив, и большинство Болгаров до сих пор хранит традиционные ценности. А в деревнях и селениях можно увидеть старинные дома, которые и сейчас имеют вид XIX столетия.

Древние Болгары, Бития Кельте и Фригийцы, хитроумные колдовы, варяжские, скифские, которые жили в Болгарии, но не имели никакого влияния, и тем, только в настоящее время.

[illegible]



ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСЕ И НА КАРТЕ

Глобус

Глобус — это уменьшенный земной шар. На глобусе реки, моря, суша и горы изображены так же, как и на карте, только глобус, в отличие от карты, круглый. Про глобус даже есть загадка.

*На козе стоит один,
Крутит — вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.*



Карта

Карты нужны для того, чтобы изобразить на них всю нашу Землю. Но как уместить на ней все города, реки, моря, океаны, леса и т.п.? Для этого размеры морей, рек, гор на карте уменьшают во много-много раз.

Карты нужны для того, чтобы понять, где что находится. С их помощью можно сравнивать разные места, измерять их. На карте поверхность Земли выглядит плоской, но на самом деле Земля круглая.

Реки, моря, озера и океаны, т.е. водные пространства, изображены на картах синими цветом, суша — зеленым, горы — коричневым, города помечены кружочками.





Горы

Это большие холмы. Иногда они бывают такими высокими, что люди забывают про них или даже не видят. Эти люди называются альпинистами. Вечным временем гор всегда, даже самым жарким летом, покрыты снегом и льдом. На картах горы изображены коричневым цветом.



Холм

Холм — это маленькая, маленькая гора.

Лука

Это большие участки земли, покрытые травой. На лугах растут одуванчики, клевер, васильки и многие другие растения. На лугах любят жить кузнечики, над цветами порхают бабочки, жужжат пчелы. В конце лета траву с лугов скармливают, и она идет на корм коровам и козлам.



Озеро

Озеро меньше моря, но больше реки. Озер на земле очень много, но самое известное из них озеро Байкал.



Европа

В Европе проживает очень много людей разных национальностей.



русские
(живут в России)



немцы
(живут в Германии)



поляки
(живут в Польше)



венгры
(живут в Венгрии)



французы
(живут во Франции)



итальянцы
(живут в Италии)



чехи
(живут в Чехии)



болгары
(живут в Болгарии)



итальянцы
(живут в Италии)



финны
(живут в Финляндии)



шведы
(живут в Швеции)



румыны
(живут в Румынии)

Азия

Это самая большая часть света. В Азии тоже проживают люди многих национальностей: в Индии живут индийцы, в Монголии — монголы, в Японии — японцы, а во Вьетнаме — вьетнамцы.



индийцы



монголы



японцы



вьетнамцы

Африка

В Африке живут народы, которые отличаются от нас по цвету кожи, она у них черная.



африканцы

Америка

В Америке живут американцы. Среди них есть эскимосы, индейцы, кубинцы и бразильцы.



эскимосцы



- **Красное море**



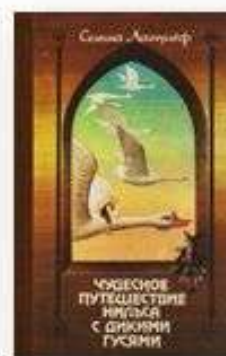
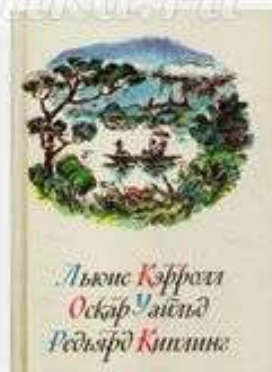
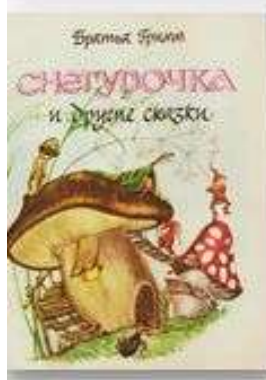
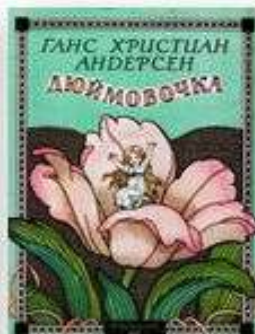
- **Белое море**



- **Желтое море**



- **Черное море**





Очень любят дети географические загадки-шутки:

- Какой город может находиться в воздухе? (Орел)
- Какой город самый сердитый? (Грозный)
- Какой город самый сладкий? (Изюм)
- Какой остров считает себя одеждой? (Ямайка)
- Между какими двумя буквами можно поставить маленькую лошадь, чтобы получить название страны, острова? (Япония)
- Какой город носит название рыбы? (Судак)
- По какому городу течет кровь? (По Вене)
- Какую реку можно разрезать ножом? (Прут)
- Какой город называют воротами в Донбасс (Харьков)
- В каком море не водится рыба? Почему? (В Мертвом. Очень соленая вода.)
- Какую страну можно носить на голове? (Панама)
- Контур какой страны напоминает сапог? (Италия)
- Где текут сухие реки? (На карте)
- Какая река находится у нас во рту? (Десна)
- Какая река носит название посуды? (Таз)

Изучение родного края на примере нашего города, района.

Родной город - это маленький мир, с которого начинается знакомство ребенка с миром большим. Очень важно сформировать у детей понимание того, что их родной край является частичкой великой державы. И когда дети учатся любить и сохранять тот край, где они живут, они так же будут относиться к разным красивым местностям всей страны. Богатый иллюстративный и художественный материал способствует развитию у детей интереса к изучению уголков неповторимой девственной природы.

Во время ознакомления с заповедными уголками постоянно проходит мысль: «Судьба этих мест и их обитателей зависит, прежде всего, от ВАС!» Задача педагогов - все сделать для того, чтобы дети не оставались равнодушными к окружающей среде, к проблемам, которые существуют вокруг их. Надо привлекать родителей к сотрудничеству, вести активную разъяснительную работу среди них.

Перед воспитателями стоит важная задача - заинтересовать, научить, закрепить полученные знания, а главное - воспитать у детей такое поведение в природе, которое станет в будущем жизненной позицией по сохранению окружающей среды. Систематичность, непрерывность в экологическом образовании, доступность в преподавании материала - необходимые условия для достижения желаемых результатов. И очень важно, чтобы работа, которую проводят в дошкольном учреждении, была продолжена педагогами в школе. Только тогда засеянное семя интереса и познания в детские души даст ростки и плоды в будущем. Только то-

гда в поведении детей не будут наблюдаться негативные проявления к объектам природы, появится сочувствие к природе, как к живой части жизни человека.

Давайте установим взаимосвязь двух наук: география и экология.

География – это слово в переводе с греческого означает «землеописание». Слово «экология» происходит от двух греческих слов и переводится, как «дом» и «наука», то есть наука о доме. А дом для человека чаще всего – это стены и крыша, для зверя – лес, поле, горы, для рыб – океаны, моря, реки, озера. Значит у всего живого как бы свой дом, а для всех вместе – наша планета Земля. А жить вместе в одном доме очень разным существам очень непросто. Тут и поссориться можно, и отобрать местечко лучше, а то и просто навредить. А если затеять войну между собой, то недолго и на воздух всему дому взлететь. Вот наука «экология» и призвана изучить досконально во всех тонкостях, как отдельные жильцы нашей большой «коммунальной квартиры» не только уживаются, но и взаимодействуют друг на друга. Ведь, например, вырубил лес – высохнет лесная речка, звери без питья пропадут, испортится земля и даже воздух, поскольку лес является источником кислорода. Или, скажем, наоборот, погонит ветер от заводов воздух, испорченный ядовитыми примесями, на лес, и лес погибнет, а дальше – всё опять по той же скверной цепочке. Педагоги знакомят детей с ошибками человечества на примере разных стран: Канада (история с бобрами), Китай (история с воробьями), Англия (история с пшеницей и мышами).

Природа требует бережного к ней отношения и за нее ответственны не только ученые, для которых заповедник является лабораторией, а также и все наблюдатели этой красоты. Отношение человека к природе считается одним из показателей уровня развития личности, критерием человечности. Человек должен чувствовать и осознавать себя частью природы. Эти связи с природой должны постоянно жить в его сознании, в его отношении к окружающей среде. И от того, как взрослые (родители, воспитатели, учителя) научат детей относиться к этой среде, зависит их здоровье и будущее в целом.

Для жителей нашей планеты уже стало обычным ежегодно 22 апреля отмечать Всемирный День Земли. При ознакомлении с родным краем, нужно детей ознакомить с картой своей страны, области, найти свой район, свой город. Для того, чтобы найти свою улицу и свой дом, нужна карта города. Так дети получают представление о нескольких видах карт.

Интересный прием при ознакомлении с географией – предлагать детям рассказывать о своих путешествиях в другие города и страны, что они так видели интересного, что их поразило больше всего, какие сувениры привезли оттуда, показать детям фотографии памятных мест. Дети заново переживают эмоции от путешествия, учатся рассказывать о них своим товарищам.

География – одна из самых интересных для детей областей знаний. Любый ребенок проявляет интерес к устройству окружающего мира, его волнуют путешествия в дальние страны, интересны люди и животные, которые там живут. Дети задают множество вопросов о том, почему так называются моря и океаны, почему бывают землетрясения и извергаются вулканы, почему вода в море соленая, что находится на дне моря и океана, могут ли дельфины разговаривать с человеком и многое другое.

Детям легко запомнить, что синим цветом на карте и глобусе обозначаются реки, озера, моря, океаны. Знакомство детей с водными ресурсами планеты можно начать с «цветных морей». Им интересно будет узнать, что на нашей планете есть Черное, Белое, Красное и Желтое море. Отыскивали их на карте и совершили путешествие, чтобы узнать, почему они получили такое название. Желтое море имеет желтый оттенок. Название дано по цвету воды, вызванному наносами китайских рек и в меньшей степени пыльными бурями. Весной жёлтые пыльные бури бывают настолько сильны, что судам приходится прекращать движение. В Красном море обитают красные водоросли. В тот период, когда водоросли быстро растут, кажется, что вода окрашивается в красный цвет. Белое море действительно имеет почти белый цвет воды. Черное море прозвали так из-за его неспокойного нрава и черного цвета воды во время сильных штормов. Выяснили особенности названия, теперь можно изучить, какие страны окружают эти моря, какие люди там живут, чем они занимаются? Очень хорошо оформить свои впечатления в виде рисунка. Такие путешествия не только расширят географические знания, но и тренируют мышление, память, развивают фантазию. Почему имеет такое название Средиземное море, дети могут догадаться сами, если внимательно рассмотрят карту, где оно расположено. Не вызовет затруднения объяснение, почему имеют такие названия Японское море, Южно-Китайское море. А вот о происхождении названия Мертвого моря придется подумать и поискать ответ вместе со взрослыми в энциклопедии или интернете.

Путешествие по карте так же сопровождается чтением художественных произведений, которые написаны сказочниками разных стран: Братья Гримм, Г.Уланд – Германия, Шарль Перро – Франция, Л.Кэрролл, Р.Киплинг, Э.Сетон-Томпсон, А.А.Милн – Англия, С.Лагерлёф – Швеция, Д.Харрис, М.Горам – американские писатели, Г.Х.Андерсен – Дания, Д.Родари – итальянский писатель. Разнообразная детская литература несет в себе много интересной информации, в том числе и географических знаний. Чем больше детям читать, тем обширнее будут его представления об окружающем их мире. Перед чтением нужно побеседовать об авторе, найти на карте страну, в которой он жил и писал свои произведения. Если в книге описана какая-либо страна, местность, необходимо найти её на карте и побеседовать. Так, читая о проделках Карлсона, найдем на карте страну Швецию. Читая общеизвестную сказку «Красная шапочка», расскажем, что написал её сказочник Шарль Перро, который проживал во Франции. Собираясь читать сказку «Чиполлино», найдем на карте Италию – страну сказочника Джанни Родари. Сказки Киплинга познакомят маленьких географов с миром животных Индии. Путешествуя вместе с доктором Айболитом, дети знакомятся с животным миром Африки. Очень хорошо, если книги богаты иллюстрациями, биологическими и историческими объектами. Дети любят их рассматривать, запоминая множество полезных сведений, что потом во многом облегчит дальнейшее школьное обучение.

Кроме занятий, игр, где еще можно изучать науку о Земле? Конечно, на прогулке. Просто обращаем внимание детей на окружающий мир и рассказываем. Например, о почве. Что такое чернозем, как он образуется, какие растения на нем растут. Какие растения растут на песке? Что лучше для растений: чернозем,

песок или глина? Чем они отличаются по своим свойствам? На прогулку можно взять с собой компас – необходимый прибор для путешественника. Это отличный повод познакомить детей с частями света. Дети должны знать, что утром солнце восходит на Востоке, а вечером садится с другой стороны – на Западе. Может ли солнце запутаться и взойти на Западе? Дети должны иметь представление, что такое невозможно, потому что Земля вращается всегда только в одну сторону. На прогулке каждого ребенка нужно научить пользоваться компасом. Красная стрелочка указывает на Север. Если ребенок стоит лицом к Северу, то сзади у него Юг, слева – Запад, справа – Восток.

Очень интересно с детьми на прогулке проходит игра «Найди клад». Заранее рисуется карта-план, на которой условными обозначениями наносятся постройки, деревья, пенек, спортивное оборудование и прочее. Дети участвуют в обсуждении и потом с интересом ищут тайник, указанный на карте. Такая игра не только расширяет географические знания, но и тренирует пространственное мышление детей.

Для детей с их развитой фантазией и бурным воображением географическим приключением может стать любое незначительное на наш взгляд событие. А ведь можно отправиться на поиски полюсов. Дети узнают, что у Земли есть два полюса: Северный и Южный. Здесь очень пригодится глобус, чтобы на модели Земного шара ребенок увидел, что полюса противоположны. Верхний полюс – Северный, а нижний — Южный. Интересно будет узнать, что на полюса солнечного тепла попадает меньше, чем на другие континенты, поэтому здесь находятся самые холодные места на Земле: Арктика и Антарктида. Детям даются понятия «полярный день», «полярная ночь», «айсберг», дети знакомятся с животным миром, с природными условиями. Постепенно дети знакомятся со всеми материками.

Детей можно познакомить с таким понятием, как «экватор». Он окружает нашу Землю, как пояс. Это то место на Земле, где всегда жарко, потому что солнечных лучей попадает больше всего, чем на другие места Земли. Детям интересно будет узнать, что зимы на экваторе не бывает. Дети знакомятся жаркими экваториальными странами и их жителями, с пустынями, джунглями, с животным миром.

Дети очень любят сказки, поэтому им интересна будет тема сокровищ Земли. Неужели мы можем увидеть сами эти сокровища? Самое удивительное, что сокровища рядом с нами! Это – полезные ископаемые.

Ископаемые так называются, потому что их нужно искать и выкапывать из земли, а полезными называются так потому, что несут в себе огромную пользу для всех людей. Какие полезные ископаемые окружают нас? Мама готовит еду на природном газе. Это природное ископаемое. Приготовление еды невозможно без соли, соль – тоже полезное ископаемое, её добывают в соляных шахтах. Посуду, из которой мы едим, делают из глины, стекло делают из песка. У кого в доме печное отопление, те люди пользуются каменным углем. Памятники в скверах и парках сделаны из мрамора и гранита. Все это полезные ископаемые. Мел, которым пишут в школе на доске и которым дети рисуют на асфальте, тоже полезное ископаемое – мел. Любимое занятие многих детей – рисование. Значит

рядом с нами тоже полезное ископаемое – графит, из которого сделан грифель карандаша. Детям будет очень интересно узнать, что есть еще полезные ископаемые, из которых делают дорогие украшения. Из алмазов делают бриллианты, из драгоценных камней (рубин, опал, сапфир, изумруд). С интересом дети знакомятся с фотографиями этих камней, а так же узнают, что эти камни стоят дорого, потому что встречаются редко и работа с ними очень кропотливая, требует знаний, умений.

Тема ознакомления с географией очень обширная, но сколько бы ребенок ни получал теоретических знаний, путешествия детей вместе со своей семьей – это самое лучшее изучение географии. Очень хорошо, когда дети рассказывают своим сверстникам о своих поездках, о том, что они видели интересного, показывают фотографии тех мест, где они бывали.

Путешествия детей с родителями расширяют кругозор, вносят разнообразие в представление о мире. Педагогам важно научить ребенка видеть это разнообразие, понимать причину различия разных природных зон в зависимости от географического расположения городов, стран. Почему, когда в городах, расположенных севернее нашего города, идет снег, а у нас продолжается довольно теплая осень? Почему в Африке не носят зимние сапоги и шубы? Довольно простые вопросы для взрослых. Для того, чтобы ответил на них ребенок, ему необходимо владеть информацией, уметь делать умозаключения. И этому мы их должны научить.

В раннем детстве у детей формируется способность воспринимать новые впечатления, желательно, чтобы они были яркие, интересные. В дальнейшем развивается любознательность, желание самому находить интересное в окружающем нас мире. И не обязательно совершать только дальние путешествия, это не все родители могут себе позволить. Даже поездки в окрестностях родного города, района, области дадут возможность детям лучше понять устройство нашей Земли (моря, степи, горы, леса, равнины, холмы, овраги и т.п.). Дети учатся наблюдать и делать выводы из увиденного. Для изучения географии детьми дошкольного возраста нужно использовать различный материал, который имеется в познавательной и художественной литературе, в настольных играх географического характера, в видеороликах, в загадках географического характера, в раскрасках картинок городов разных стран. Ознакомление с географией начинается с родной улицы, города и заканчивая огромными материками и океанами.

Исходя из всего сказанного, воспитатель может построить свою работу, образовательный процесс на основе игровой, исследовательской деятельности, объединяя все возможные формы активизации познания и творчества детей. И работа эта увлечет детей только тогда, когда сам воспитатель вложит в неё душу, найдет такой интересный материал, который не сможет оставить равнодушным пытливого ум ребенка.

Изучая географию, мы учим дружбе всех народов Земли!

«Географические макеты.»





